

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЙРТУПСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ АМХАДА АБЗАИЛОВИЧА БИСУЛТАНОВА»**

Утверждаю
Врио директора
МБОУ «Майртупская СШ №1 им.А.А.Бисултанова»
И.И.Халидов
От 01.08.2026 №137-од

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за 2025-2026 учебный год**

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ВРИО ДИРЕКТОРА

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Майртупская средняя школа №1 имени Амхада Абзаиловича
Бисултанова»
с.Майртуп Курчалоевского муниципального района Чеченской
Республики**

О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

за 2025-2026 учебный год

Отчет подготовили:

Халидов И.И. – Врио директора школы;
Дилимханова П.Ш. – заместитель директора по УР;
Магамадова Я.Ш. – заместитель директора по УР;
Мусаева Л.М. – педагог-методист;
Солтамурадов Х.С. – заместитель директора по ВР;
Бишиев А.А. – заместитель директора по ИКТ.

Отчет предназначен для публичных слушаний в аудитории родительской общественности. В отчете представлен анализ состояния и результатов деятельности школы за 2025/2026 учебный год.

Анализ количественного и качественного ресурсного обеспечения позволяет увидеть место школы в системе образования Курчалоевского муниципального района. Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы, позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

Публичный доклад
О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за 2025-2026 учебный год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майртупская средняя школа № 1 имени Ахмада Абзаиловича Бисултанова»*

1.2. Юридический адрес:

*366 315, с.п. Майртуп, ул. А-Х.Кадырова, 64 Курчалоевского района
Чеченской Республики.*

1.3. Фактический адрес:

*366 315, с.п. Майртуп, ул. А-Х.Кадырова, 64 Курчалоевского района
Чеченской Республики.*

Контактные телефоны: **8(928) 018-31-09**

Адрес электронной почты: **mavrtup.msosh1@mail.ru**

Адрес сайта: **<https://mayrtup1.edu95.ru/>**

1.4. Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Лицензия: серия **20Л01 №0000602**, регистрационный **№ 1621**, срок действия до **«БЕССРОЧНО»**.

Свидетельство об аккредитации: серия **20 А 02 № 0000712**, регистрационный номер 1425. Дата выдачи: 25.04.2023 г.

Срок действия свидетельства до **«БЕССРОЧНО»**

1.5. Врио директора образовательного учреждения:

Халидов Ибрагим Исаевич

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Первая школа в селе Майртуп была построена в центре села в 1929 году, функционировавшая до 1975 года.

После восстановления Чечено-Ингушской Республики в 1957 году и возвращения чеченцев на родную землю после сталинской депортации в этой школе работал в основном педагогический коллектив, состоящий из учителей русской национальности. Директором школы в то время был Бормашов Михаил Иванович – грамотный и добрый человек, отдавший все свои силы и знания воспитанию подрастающего поколения, завучем – Усаев Дуду Усаевич. Первыми учителями чеченской национальности, работавшими в этой школе, были Элиханов М.Ю., Мовлатов А. Я., Магомадов Х-Б. А., Багаев Р. А., Багаев А. А., Мусаев Х. Х., Гандаев Т. Ш- А., Мусаев М. Х., Дидиев М. М. и др.

В числе первых выпускников – Мамиев У. А. в будущем директор совхоза «Майртупский», Сайдаева З. А. – впоследствии председатель Майртупского сельского Совета, Акбердаев М. А., ставший членом Парламента ЧР, Джеберханов И. Л-А. - зам. главного врача Курчалоевской районной больницы и т.д.

Позже директорами данной школы были Мусаев Х. Х., Гандаев Т. Ш- А., Багаев Р. А., Багаева В. А., Мусаев М.Х., Бисултанов А.А., Халидов С-Х.Ш.и Юсупов А.У., Халидова А.С-Х.

В 1975 г. на окраине села Майртуп была построено новое типовое двухэтажное кирпичное здание на 320 посадочных мест, в котором имелись 10 учебных кабинетов, спортзал, столовая, актовый зал. При школе также был построен восьмиквартирный учительский дом, в котором проживали учителя. В 2011 году школа была переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майртупская средняя школа № 1» Курчалоевского муниципального района и в 2023 году школу была переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майртупская средняя школа № 1 имени Амхада Абзаиловича Бисултанова».

В 2012 году построена пристройка на 432 посадочных мест, в которой обучаются 24 классов-комплектов (с 1-4 классы).

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа имеет два здания: здание начальной школы и здание основной школы.

Здание	Год постройки	Проектная мощность
Новое (основное)	1975	400 п.м.
2 корпус (начальная школа)	2012	400 п.м.

В школе имеется спортивный зал 220 кв.м., спортивная площадка, актовый зал, библиотека, столовая на 70 посадочных мест, 20 кабинетов начальных классов.

В кабинетах установлены интерактивные доски, компьютеры с проектором и экраном.

В школе оборудованы предметные учебные кабинеты:

Кабинеты	Количество	Кабинеты	Количество
Физики	1	Русского языка и литературы	1
Химии	1	Чеченского языка и литературы	1
Биологии	1	Иностранного языка	1
Географии	1	Информатики	1
ОБЖ	1	Математики	1

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

В школе реализуются следующие формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- семинары, практикумы;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- руководство исследовательской деятельностью учащихся.

УСЛОВИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Здоровьему образу жизни в школе уделяется большое внимание. Целенаправленно оздоровительной работой занимается весь педагогический коллектив.

Проводятся профилактические беседы на классных часах, эстафеты, турниры, веселые старты, соревнования, конкурсы и др.

Одной из основных задач школы является внедрение мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся. Ежегодно проводится диспансеризация, вакцинация учащихся.

В целях профилактики и укрепления здоровья обучающихся проводилась следующая работа:

- ☐ подготовка и участие в районных спортивных соревнованиях;
- ☐ профилактические мероприятия (физкультминутки, минутки покоя, гимнастика для глаз);
- ☐ соблюдение норм СанПиНа;
- ☐ организация горячего питания;
- ☐ лекции для родителей по темам ЗОЖ;
- ☐ организация летнего отдыха учащихся;
- ☐ организация оздоровления обучающихся в санаториях на выезде из Чеченской Республики.

Для обеспечения безопасности обучающихся администрацией разработан и реализуется комплекс мероприятий:

- ☐ разработана нормативно-правовая база по организации безопасности, необходимые инструкции;
- ☐ составлен паспорт по антитеррористической безопасности;
- ☐ организован пропускной режим;
- ☐ установлены камеры видеонаблюдения;
- ☐ установлена пожарная сигнализация;
- ☐ персонал планомерно и регулярно проходит обучение и инструктажи в области охраны труда и техники безопасности;
- ☐ постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;

- ☐ систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС;
- ☐ проводятся Дни безопасности, беседы с учащимися и родителями о правилах безопасности и охраны жизни;
- ☐ организована круглосуточная охрана школы.

РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Школа работала в две смены с 8.00 до 18.40 в режиме 5-дневной рабочей недели.

I смена	1 «а»			4 «а»	5 «а»		9 «а»	10 «а»	11 «а»
	1 «б»			4 «б»	5 «б»		9 «б»	10 «б»	
	1 «в»			4 «в»	5 «в»		9 «в»		
	1 «г»			4 «г»	5 «г»		9 «г»		
	1 «д»			4 «д»	5 «д»		9 «д»		
II смена		2 «в»	3 «а»			6 «а»	7 «а»	8 «а»	
		2 «г»	3 «б»			6 «г»	7 «б»	8 «б»	
		2 «д»	3 «в»			6 «б»	7 «в»	8 «в»	
		2 «а»	3 «г»			6 «в»	7 «г»	8 «г»	
		2 «б»	3 «д»			6 «д»	7 «д»	8 «д»	
						6 «е»			

Начало занятий I-й смены: 8ч.00 м.

Окончание занятий I-й смены: 13 ч. 15м.

Начало занятий II-й смены: 13ч.30м.

Окончание занятий II-й смены: 18ч.45м.

Продолжительность урока:

в 1-х классах 35 мин.- 1 полугодие, 40 мин — 2 полугодие;

во 2-4 классах 40 мин., в 5-11 классах 40 мин.

ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Серьезное внимание уделяется социально-психологическому сопровождению учащихся.

Основными целями социальной и психологической службы являлись:

- ☐ выявление причин различного рода трудностей в учебном процессе учащихся разного возраста;
- ☐ определение причин школьной неуспеваемости;
- ☐ выявление неблагополучных семей;
- ☐ работа с учащимися, находящимися под опекой;
- ☐ повышение уровня социальной защищенности учащихся.

В школе организовано три группы продленного дня. Дети находятся под присмотром педагогов, выполняют домашние задания, посещают кружки и секции.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в школе осуществляется профессиональным стабильным коллективом, в котором 62 педагога.

Средний возраст педагогов – **30** лет.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, высококвалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, к разработке и внедрению новых форм работы с учащимися.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводилась следующая работа:

- ☐ заседания ШМО по вопросам освоения новых технологий, программ, расширения методической базы, апробация УМК, внедрение компьютерных технологий, повышения уровня самообразования;
- ☐ индивидуальные методические консультации с молодыми педагогами, с педагогами, испытывающими затруднения в работе;
- ☐ педагогические советы.

Обновление содержания образования требует постоянного повышения квалификации учителей.

За последние 3 года все учителя прошли курсы повышения квалификации.

Штат школы полностью укомплектован педагогическими работниками(в школе ведутся все предметы учебного плана).

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

Количество учащихся за последние три года:

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Начальное общее образование	487	463	423
Основное общее образование	658	682	664
Среднее общее образование	51	60	60
ИТОГО:	1196	1205	1147

В отчетном 2025-2026 учебном году в школе функционировало 51 класса.

Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся
I уровень	20	423
II уровень	28	664
III уровень	3	60
Всего	51	1147

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ ГОЛОВЫХ
ОЦЕНОК ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА.**

Учебный год	Всего учащихся 1-11 класс	Успеваемость учащихся 2-11 классов		Учатся на «5» и «4»	
		Число уч-ся	% успеваемости	Число уч-ся	Качество знания
2023-2024	1196	1060	100%	413	39
2024-2025	1196	1086	100%	380	35
2025-2026	1196	1063	100%	366	34,5

Анализ результатов обучения по школе в 2025-2026 уч.году

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	1180	1150	1150	1147	1147
2-11 кл.	989 (без 1, 10-11кл)	1044	985 (без 1, 10-11кл)	1043	1043
Не успевают	0	21	1	0	0
Отличники	26	40	34	31	31
Хорошисты	252	304	255	290	290
% качества	25,4	29,11	25,8	34,05	34,05
Средняя оценка	4,04	4,07	3,33	3,98	3,98
% обученности	64,79	67,67	70,8	66,17	66,17
% успеваемости	100	97,98	99,8	100	100

Качество знания по отношению к прошлым учебным годам повысилось. Учителям необходимо чётко планировать как свою деятельность, так и деятельность учащихся, проводить мониторинг знаний учащихся, искать новые эффективные формы работы на уроках, использовать дополнительный материал для повышения мотивации к обучению.

Анализ результатов ГИА-9

В 2025/26 учебном году в 9-х классах обучалось 145 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 61 обучающийся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 8 человек, 9 «В» – 13 человек, 9 «Г» – 13 человек, 9 «Д» – 12 человек, 9 «Е» – 11 человек);
- информатику – 6 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «В» – 3 человека, 9 «Д» – 1 человек);
- физику – 5 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Г» – 3 человека, 9 «Д» – 1 человек);
- химию – 6 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «В» – 1 человек, 9 «Г» – 2 человека);
- биологию – 20 обучающихся (9 «А» – 14 человек, 9 «В» – 2 человека, 9 «Г» – 2 человека, 9 «Д» – 1 человек, 9 «Е» – 1 человек);
- географию – 81 обучающийся (9 «А» – 16 человек, 9 «Б» – 13 человек, 9 «В» – 14 человек, 9 «Г» – 13 человек, 9 «Д» – 13 человек, 9 «Е» – 12 человек).

При этом в МБОУ «Майртупская СШ №1 им.А.А.Бисултанова» не было особой категории выпускников, для которых в 2026 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации.

Краткое управленческое резюме

Динамика среднего балла к 2025 году: +0.07.

Проблемные предметы: Русский язык, География, Математика.

Критические задания КИМ: Биология №23, Биология №24, Биология №25, Биология №26, Информатика №13.

Группа риска: 30 обучающихся.

2. Общие результаты ОГЭ

Участников: 92; средний балл: 3.71; качество: 70.8%; успеваемость: 91.0%; высокобалльники: 35; неудовлетворительные: 33.

3. Анализ по предметам

Предмет	Участ.	Средний	Усп., %	Мин	Макс
Русский язык	92	3.21	77.2	2.0	5.0
География	81	4.05	91.4	2.0	5.0
Математика	96	3.73	95.8	2.0	4.0
Обществознание	61	3.89	98.4	2.0	4.0
Химия	6	4.17	100.0	4.0	5.0
Биология	20	4.0	100.0	4.0	4.0
Информатика	6	4.0	100.0	4.0	4.0
Физика	5	3.2	100.0	3.0	4.0

4. Анализ работы МО

МО учителей русского языка: средний 3.21, успеваемость 77.2%, участников 92.

МО естественно-научного цикла: средний 4.01, успеваемость 94.1%, участников 118.

МО учителей математики: средний 3.73, успеваемость 95.8%, участников 96.

МО гуманитарного цикла: средний 3.89, успеваемость 98.4%, участников 61.

5. Анализ КИМ и проблемные зоны

Биология №23: 0.0% (Высокий).

Биология №24: 0.0% (Высокий).

Биология №25: 0.0% (Высокий).

Биология №26: 0.0% (Высокий).

Информатика №13: 0.0% (Высокий).

Информатика №14: 0.0% (Высокий).

Информатика №15: 0.0% (Высокий).

Информатика №16: 0.0% (Высокий).

Математика №22: 0.0% (Высокий).

Математика №23: 0.0% (Высокий).

6. Рекомендации

Администрации: мониторинг предметов риска — Русский язык (усп. 77.2%), География (усп. 91.4%), Математика (усп. 95.8%), Обществознание (усп. 98.4%).

МО: практикумы по заданиям КИМ с низкой успешностью — Биология №23 (0.0%), Биология №24 (0.0%), Биология №25 (0.0%), Биология №26 (0.0%), Информатика №13 (0.0%).

Учителям и классным руководителям: адресное сопровождение группы риска (30 обучающихся).

Анализ результатов ГИА-11

В 2025/26 учебном году закончили освоение ООП СОО 24 обучающихся 11 класса. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 24 обучающихся.

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все 24 выпускника.

Количество сдававших обязательный экзамен по русскому языку в форме ГВЭ – 6 человек; преодолели минимальный порог все 6 обучающихся.

Количество сдававших обязательный экзамен по математике в форме ГВЭ – 6 человек; преодолели минимальный порог все 6 обучающихся.

Количество сдававших обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ – 18 человек; преодолели минимальный порог все 18 обучающихся.

Количество сдававших обязательный экзамен по математике в форме ЕГЭ – 18 человек; преодолели минимальный порог все 18 обучающихся. Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 9 человек;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавал 9 человек.

В 2025/26 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 5,

физику – 1,

информатику – 3,

химию – 3,

биологию – 5.

География -3

Краткое управленческое резюме

Динамика среднего балла к 2025 году: +22.71.

Проблемные предметы: Биология, Математика профильная, Химия.

Критические задания КИМ: Биология №26, Биология №27, География №24, География №25, География №26.

Группа риска: 0 обучающихся.

Общие результаты ЕГЭ

Участников: 18; средний балл: 51.3; качество: 46.4%; успеваемость: 100.0%; высокобалльники: 14; неудовлетворительные: 0.

3. Анализ по предметам

Предмет	Участ.	Средний	Усп., %	Мин	Макс
Биология	5	74.6	100.0	68.0	79.0
Математика профильная	9	67.56	100.0	58.0	72.0
Химия	3	65.0	100.0	55.0	71.0
Информатика (КЕГЭ)	3	60.67	100.0	59.0	64.0
Русский язык	18	55.22	100.0	27.0	75.0

География	3	53.33	100.0	47.0	59.0
Физика	1	53.0	100.0	53.0	53.0
Обществознание	5	52.6	100.0	47.0	59.0
Математика базовая	9	5.0	100.0	5.0	5.0

Анализ работы МО

МО естественно-научного цикла: средний 64.2, успеваемость 100.0%, участников 15.

МО учителей русского языка: средний 55.22, успеваемость 100.0%, участников 18.

МО гуманитарного цикла: средний 52.6, успеваемость 100.0%, участников 5.

МО учителей математики: средний 36.28, успеваемость 100.0%, участников 18.

Анализ КИМ и проблемные зоны

Биология №26: 0.0% (Высокий).

Биология №27: 0.0% (Высокий).

География №24: 0.0% (Высокий).

География №25: 0.0% (Высокий).

География №26: 0.0% (Высокий).

Информатика (КЕГЭ) №5: 0.0% (Высокий).

Информатика (КЕГЭ) №6: 0.0% (Высокий).

Информатика (КЕГЭ) №9: 0.0% (Высокий).

Информатика (КЕГЭ) №15: 0.0% (Высокий).

Информатика (КЕГЭ) №17: 0.0% (Высокий).

6. Рекомендации

Администрации: мониторинг предметов риска — Биология (усп. 100.0%), Математика профильная (усп. 100.0%), Химия (усп. 100.0%), Информатика (КЕГЭ) (усп. 100.0%).

МО: практикумы по заданиям КИМ с низкой успешностью — Биология №26 (0.0%), Биология №27 (0.0%), География №24 (0.0%), География №25 (0.0%), География №26 (0.0%).

СВЕДЕНИЯ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ В2026г.

класс	Кол-во уч-ся	Продолжили учебу		Устроились на работу	Самообразование
		10 класс	Колледж		
9-ые	145	74	28	19	0

СВЕДЕНИЯ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА В 2026 г.

класс	Кол-во уч-ся	Продолжили учебу		Устроились на работу
		ВУЗ	Колледж	
11-е	24	12	4	0
всего	24	12	4	0

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2025/26 уч. год

Во исполнение приказа МУ «Отдел образования Курчалоевского муниципального района» от 28 августа 2025 г. № 72-од «О проведении школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» и в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной(научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, приказа № 72-од от 29 августа 2025 г. с 15 сентября по 28 октября 2025-2026 учебного года был организован школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 16 предметам приняли участие 187 школьников, что составляет (26% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Победители и призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	ФИО участника (полностью)	Класс	Бал л	Результат участия (победитель , призер)	Предмет	Ф. И. О. учителя
1.	Хакимова Хадижат Хас- Магомедовна	7 «Б»	49,5	Победитель	Русский язык	Решедова З.Р.
2.	Ахмадова Ашура Умаровна	7 «В»	35	Призер	Технология	Висаева Х.У.
3.	Идиева Хадиджа Асламбековна	8 «В»	33	Призер	Обществознание	Магамадова З.Р.
4.	Закариева Мата Исалуевна	8 «В»	41	Победитель	Обществознание	Магамадова З.Р.
5.	Мусаева Ашура Умаровна	8 «А»	40	Победитель	Технология	Висаева Х.У.
6.	Сабдулаев Магомед Бесланович	8 «Ж»	56	Призер	География	Халидов И.И.
7.	Бишиева Зайнап Арамисовна	8 «В»	21	Победитель	Литература	Ибаева А.М.
8.	Джанаралиев Умар Абубакарович	8 «В»	66	Победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
9.	Довлетмурзаева Лизама Адамовна	9 «Г»	59	Победитель	Обществознание	Усаева З.С-Х.
			60	победитель	История	Усаева З.С-Х.
10.	Довтаева Ясмина	9 «Д»	59	призер	История	Усаева З.С-Х.

	Майрбековна					
11.	Абакарова Хава Ирисхановна	9 «Е»	25	Призер	Технология	Висаева Х.У.
12.	Тимирова Марьям Хусейновна	9 «Г»	26	Призер	Русский язык	Ибаева А.М.
13.	Мусаев Рамзан Халидович	9 «А»	28	Призер	Русский язык	Ибаева А.М.
			50	Призер	География	Халидов И.И.
			55	Призер	Литература	Ибаева А.М.
14.	Болтаева Ясмина Аслановна	9 «Б»	50	Призер	Литература	Ибаева А.М.
15.	Дедишова Рабият Хас-Магомедовна	9 «В»			Чеченский язык	Сайдаева М.С.
16.	Джабраилова Фатима Ахмедовна	9 «А»	81	Победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
17.	Зайнутдинова Раяна Заурбековна	9 «В»	80	победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
18.	Усманова Динара Сайд-Эмиевна	9 «Г»	82	победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
19.	Асхабов Халид Сайпиевич	9 «Е»	82	Победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
20.	Султанов Шейх- Мансур Бесланович	9 «Г»	84	Победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
21.	Кадырова Ясмина Хож-Ахмедовна	10 «А»	78	Победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
22.	Кадыров Мовсар Абубакарович	10 «А»	80	Победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
23.	Усаева Аминат Шамхановна	10 «А»	61	победитель	История	Мусаева Р.У.
24.	Решиева Сурьяна Ахмедовна	10 «А»	28	Призер	Русский язык	Дилимханова П.Ш.
25.	Давлетмурзаева ЗихадатСулейман овна	10 «Б»	26	Призер	Русский язык	Дилимханова П.Ш.
26.	Бишиев Абубакар Магомед-Эмиевич	11 «А»	80	Победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
27.	Зайнулаев Израил	11 «А»	87	Победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
28.	Гандаев Зелим Магомедович	11 «А»	96	Победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
29.	Дедишова Хадижа Ломалиевна	11 «А»	50	Призер	Литература	Дилимханова П.Ш.
30.	Ахмадова Аймани Умаровна	11 «А»	65	Победитель	География	Халидов И.И.
31.	Истамалов Абубакар Сайд- Муступович	11 «А»	56	Призер	География	Халидов И.И.
32.	Тамаева Аминат Исраиловна	11 «А»	32	Победитель	Русский язык	Дилимханова П.Ш.
			50	Призер	Литература	Дилимханова П.Ш.
33.	Хатаева Салсабила	11 «А»	29	Призер	Русский язык	Дилимханова П.Ш.

	Таймуразовна					
34.	Дикаева Хава Косумовна	11 «А»	65	Победитель	Обществознание	Мусаева Р.У.
35.	Юсупова Хадижат Абдурахманова	11 «А»	68	Победитель	Обществознание	Мусаева Р.У.

Список участников муниципального этапа олимпиады

№	ФИО участника (полностью)	Класс	Бал л	Результат участия (победитель , призер)	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Идиева Хадиджа Асламбековна	8 «В»	33	Призер	Обществознание	Магамадова З.Р.
2	Закариева Мата Исалуевна	8 «В»	41	Победитель	Обществознание	Магамадова З.Р.
3	Мусаева Ашура Умаровна	8 «А»	40	Победитель	Технология	Висаева Х.У.
4	Сабдулаев Магомед Бесланович	8 «Ж»	56	Призер	География	Халидов И.И.
5	Бишиева Зайнап Арамисовна	8 «В»	21	Победитель	Литература	Ибаева А.М.
6	Джанаралиев Умар Абубакарович	8 «В»	66	Победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
7	Довлетмурзаева Лизама Адамовна	9 «Г»	59	Победитель	Обществознание	Усаева З.С-Х.
			60	победитель	История	Усаева З.С-Х.
8	Довтаева Ясмينا Майрбековна	9 «Д»	59	призер	История	Усаева З.С-Х.
9	Абакарова Хава Ирисхановна	9 «Е»	25	Призер	Технология	Висаева Х.У.
10	Тимирова Марьям Хусейновна	9 «Г»	26	Призер	Русский язык	Ибаева А.М.
11	Мусаев Рамзан Халидович	9 «А»	28	Призер	Русский язык	Ибаева А.М.
			50	Призер	География	Халидов И.И.
			55	Призер	Литература	Ибаева А.М.
12	Болтаева Ясмينا Аслановна	9 «Б»	50	Призер	Литература	Ибаева А.М.
13	Дедишова Рабият Хас-Магомедовна	9 «В»			Чеченский язык	Сайдаева М.С.
14	Джабраилова Фатима Ахмедовна	9 «А»	81	Победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
15	Зайнутдинова Раяна Заурбековна	9 «В»	80	победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
16	Усманова Динара Сайд-Эмиевна	9 «Г»	82	победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.

17	Асхабов Халид Сайпиевич	9 «Е»	82	Победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
18	Султанов Шейх-Мансур Бесланович	9 «Г»	84	Победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
19	Кадырова Ясмина Хож-Ахмедовна	10 «А»	78	Победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
20	Кадыров Мовсар Абубакарович	10 «А»	80	Победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
21	Усаева Аминат Шамхановна	10 «А»	61	победитель	История	Мусаева Р.У.
22	Решиева Сурьяна Ахмедовна	10 «А»	28	Призер	Русский язык	Дилимханова П.Ш.
23	Давлетмурзаева Зихадат Сулеймановна	10 «Б»	26	Призер	Русский язык	Дилимханова П.Ш.
24	Бишиев Абубакар Магомед-Эмиевич	11 «А»	80	Победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
25	Зайнулаев Исраил	11 «А»	87	Победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
26	Гандаев Зелим Магомедович	11 «А»	96	Победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
27	Дедишова Хадижа Ломалиевна	11 «А»	50	Призер	Литература	Дилимханова П.Ш.
28	Ахмадова Аймани Умаровна	11 «А»	65	Победитель	География	Халидов И.И.
29	Истамалов Абубакар Сайд-Муступович	11 «А»	56	Призер	География	Халидов И.И.
30	Тамаева Аминат Исраиловна	11 «А»	32	Победитель	Русский язык	Дилимханова П.Ш.
			50	Призер	Литература	Дилимханова П.Ш.
31	Хатаева Салсабила Таймуразовна	11 «А»	29	Призер	Русский язык	Дилимханова П.Ш.
32	Дикаева Хава Косумовна	11 «А»	65	Победитель	Обществознание	Мусаева Р.У.
33	Юсупова Хадижат Абдурахманова	11 «А»	68	Победитель	Обществознание	Мусаева Р.У.

Победители и призеры муниципального этапа

№	ФИО участника (полностью)	Класс	Балл	Результат участия (победитель, призер)	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Джабраилова Фатима Ахмедовна	9 «А»	81	Победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
2	Усманова Динара Сайд-Эмиевна	9 «Г»	82	Победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
3	Асхабов Халид Сайпиевич	9 «Е»	82	Победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.

4	Султанов Шейх-Мансур Бесланович	9 «Г»	84	Победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
5	Кадырова Ясмина Хож-Ахмедовна	10 «А»	78	Победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
6	Бишиев Абубакар Магомед-Эмиевич	11 «А»	80	Победитель	Физ-ра	Истамалов Р.М.
7	Ахмадова Аймани Умаровна	11 «А»	65	Победитель	География	Халидов И.И.
8	Мусаев Рамзан Халидович	9 «А»	50	Призер	География	Халидов И.И.

Победители и призеры регионального этапа

№	ФИО участника (полностью)	Класс	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Джабраилова Фатима Ахмедовна	9 «А»	Физ-ра	Истамалов Р.М.
2	Усманова Динара Сайд-Эмиевна	9 «Г»	Физ-ра	Истамалов Р.М.
5	Кадырова Ясмина Хож-Ахмедовна	10 «А»	Физ-ра	Истамалов Р.М.

Анализируя результаты, следует сделать **вывод**:

1. Практически по всем предметам обучающиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать обучающихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение **всего года**.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей, обучающихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
 - 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях, обучающихся на уроках и внеурочное время;

3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Классным руководителям:

4.1. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах;

4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Анализ воспитательной работы школы за 2025/26 год составлен с учетом новых требований ФОП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий

Целью воспитательной работы МБОУ «Майртупская СШ №1 им. А.А.Бисултанова» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач**, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2025-2026 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно- пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. Детские общественные объединения – дополнительный (вариативный) модуль.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

2. Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

Должность	Количество
Руководящий состав, из них:	5
Директор школы	1
Зам. директора по УР	2
Зам. директора по ВР	1
Советник по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями	1
Педагогический состав, из них:	74
Педагог-методист	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Педагог-организатор	1
Классные руководители	53
Учитель-предметник	60

3. Методическое сопровождение воспитательной работы.

В 2025-2026 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей.

В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;
- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;
- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
- новый формат проведения мероприятий патриотической направленности.

2. Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня:

№п/п	Мероприятие	Формат проведения	Уровень
1	Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне	Методический практикум	школьный
2	Единая модель профориентации: деятельность классного руководителя по	Круглый стол	школьный

	реализации профориентационного минимума		
3	Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений	Семинар-практикум	школьный
4	Интерактивные методы профориентационной работы с классом	Мастер-класс	школьный
5	Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне	Методический практикум	школьный
6	Организация внеурочной деятельности	Практический семинар	школьный

Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: 95 %.

3. Формирование методической папки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний).

Выводы:

1. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить, как хорошее.
2. Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая курсы повышения квалификации,
2. Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы в полном объёме.

Рекомендации:

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.
2. В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания.

4. Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025/26 учебный год

С целью оценки уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе.

результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования.

Автоматизированный мониторинг осуществлён по следующим направлениям:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

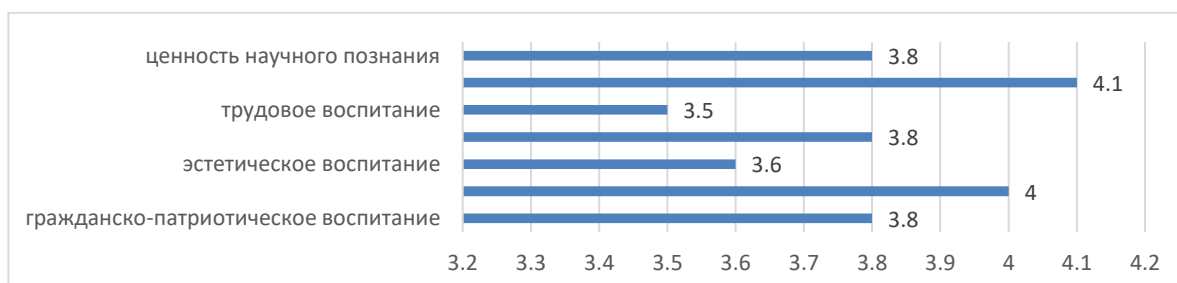
Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся представлены в диаграммах.

Уровень начального общего образования



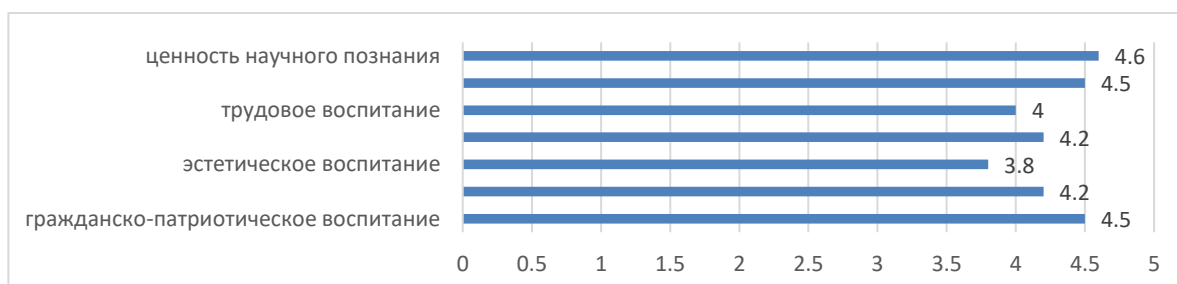
Высокий показатель: физическое воспитание, низкий показатель: эстетическое воспитание.

Уровень основного общего образования



Высокий показатель: экологическое воспитание, низкий показатель: трудовое воспитание

Уровень среднего общего образования.



Высокий показатель: ценность научного познания, низкий показатель: эстетическое воспитание.

Вывод: уровень сформированности личностных результатов по всем направлениям воспитательной работы выше среднего.

Рекомендации:

учёт показателей мониторинга скорректировать работу по направлениям воспитательной работы с

наиболее низким уровнем сформированности личностных качеств, используя все воспитательные ресурсы.

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

5. Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся. На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено: - большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

Выводы:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.
3. Профессиональные затруднения педагогов в организации и проведении учебных занятий.

Рекомендации:

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.
2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.
3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

В школе реализуется *дополнительное образование* обучающихся через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся). Увеличено количество реализуемых программ ДО до 14. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-гуманитарной направленности, выросла на 7% и составила 67%. Данный показатель обусловлен выбором нового направления – физкультурно-спортивного и обусловлен проявленным интересом учащихся к освоению программ данного направления.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Рекомендация: продолжить работу по организации ДО и вовлечения обучающихся в данную деятельность.

6. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025/26 учебного года в школе сформировано 53 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	2024-2025 год	2025-2026 год
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% / 75%	100%/83%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.	Выявлено – 1	Выявлено – 1
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 85% ООО – 50% СОО – 80%	НОО – 87% (повышение); ООО – 55% (повышение); СОО – 82% (повышение)
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	стабильно высокая	стабильно высокая
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Случаи вандализма с участием учеников класса.	0	0

Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	58%	62%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Нет детей на учете ПДН	Нет детей на учете ПДН
Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительском общественностью	78%	80%

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя»:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлен показатели: 2024-2025 год – 62,5%, 2025-2026 год – 70%. Результаты выше среднего.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников.

Выводы.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
4. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 9д, 5д, 6д классах.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.
2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
3. В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.
4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.