

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЙРТУПСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»
(ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)

МБОУ «Майртупская СШ №1»
(краткое наименование)

ПРИНЯТ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
(протокол от 30.03.2023г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Майртупская СШ №1»
_____ А.С-Х.Халидова

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МБОУ «Майртупская СШ №1»
Руководитель	Халидова Ашура Саид-Хасановна
Адрес организации	с. Майртуп, ул. Кадырова, 64 Курчалоевского района ЧР
Телефон, факс	8928-018-31-09
Адрес электронной почты	mayrtup.msosh1@mail.ru
Учредитель	МУ «Отдел образованием Курчалоевского муниципального района ЧР»
Дата создания	01.06.1975 г.
Лицензия	Серия 20Л01 № 0000602 Регистрационный №1621 от 05.11.2015 г. Срок действия: <u>бессрочно</u> .
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия АА № 066108 Регистрационный № 0104 Дата выдачи <u>05.005.2014 г.</u> Срок действия по <u>05.05.2026 г.</u>

В 1975 г. в селе Майртуп было построено новое типовое двухэтажное кирпичное здание на 320 посадочных мест, в котором имеются 11 учебных кабинетов, спортзал, столовая, актовый зал. При школе также был построен восьмиквартирный учительский дом, в котором проживают учителя.

В 2011 году школа была переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майртупская средняя школа № 1» Курчалоевского муниципального района.

В 2012 году построена пристройка на 432 посадочных мест.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

- 5 – дневная неделя: 1 классы,
- 6 – дневная неделя: 2-11 классы

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Совет школы	<ul style="list-style-type: none">• Принимает Устав;• Определяет общее направление воспитательно-образовательной деятельности ОУ;• Заслушивает отчеты администрации органов самоуправления;• Разрешает конфликты;• Определяет перечень и порядок предоставления дополнительных образовательных услуг;• Представляет интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;• Совместно с родителями представляет интересы обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарный цикл;
- естественно- математический цикл;
- учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	487
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	161
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	97
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	51

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1196 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Майртупская СШ № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и 5 классов основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Майртупская СШ № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4 х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Школа № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Майртупская СШ № 1» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы в школе.

Школа закупила бесконтактные термометры, дезинфицирующие средства, моющие средства; средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства личной гигиены.

Проводилась разъяснительная работа с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями) об исполнении комплекса мер по профилактике и предупреждению коронавирусной инфекции.

Провелись беседы, классные часы, дистанционные родительские собрания по профилактике коронавирусной инфекции с приглашением медицинских работников. Согласно Комплексу мер по профилактике коронавирусной инфекции в школе проводились: влажная уборка, проветривание кабинетов после каждого урока, дезинфекционная обработка дверных ручек. Имеются термометр, аптечка со всеми принадлежностями (средства дезинфекции, средства индивидуальной защиты органов дыхания), информационные памятки.

Дети допускались к образовательной деятельности после перенесённого заболевания только при наличии справки о состоянии здоровья полученной от врача- педиатра.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 51 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 12,5 процента.

В 2022 году школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- физкультурно-спортивное («Юный шахматист», «Волейбол»);
- естественно-научное («Юный физик»);

В 2022 году по программам физкультурно-спортивное и естественно-научной направленности занимались 150 обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1,2	40	5 (2-4кл.) 6 (5-11кл.)	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1217
	– начальная школа	527
	– основная школа	625
	– средняя школа	65

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	4
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	На конец года	Мальч .	Девочек	Хорошисты	Отлични ки	% усп-ти	% кач- ва
1 «а»	26	14	12	-	-	-	-
1 «б»	24	12	12	-	-	-	-
1 «в»	23	12	11	-	-	-	-
1 «г»	22	7	15	-	-	-	-
1 «д»	25	18	7	-	-	-	-
2 «а»	26	6	20	14	3	100	65
2 «б»	25	12	13	9	3	100	48
2 «в»	22	8	14	5	2	100	32
2 «г»	26	12	14	12	7	100	73
2 «д»	23	8	15	8	2	100	43
3 «а»	24	12	12	9	3	100	50
3 «б»	24	14	10	7	4	100	46
3 «в»	24	10	14	12	2	100	58
3 «г»	19	11	8	7	2	100	47
3 «д»	18	12	6	7	3	100	55
3 «е»	17	12	5	4	2	100	37
4 «а»	24	10	14	9	4	100	54
4 «б»	23	9	14	2	0	100	9
4 «в»	22	12	10	9	2	100	50
4 «г»	22	10	12	7	4	100	50
4 «д»	20	10	10	8	1	100	45
4 «е»	23	12	11	8	4	100	54
4 «ж»	22	14	8	6	2	100	40
23 кл.	525	257	267	143	50	100	48

Результаты освоения учащимися программы сновного,среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

№ п/п	Классы	Количество учащихся	Отличники и хорошисты	Качество знания	% успеваемости
1	5 «а»	28	13	46	100%
2	5 «б»	21	10	47	100%
3	5 «в»	24	3	12	100%
4	5 «г»	24	13	54	100%
5	5 «д»	19	1	5	100%
6	5 «е»	23	8	34	100%
7	6 «а»	26	13	50	100%
8	6 «б»	24	6	25	100%
9	6 «в»	22	7	31	100%
10	6 «г»	22	7	31	100%
11	6 «д»	26	7	26	100%
12	7 «а»	28	7	25	100%
13	7 «б»	27	6	22	100%
14	7 «в»	24	10	41	100%
15	7 «г»	25	9	36	100%
16	7 «д»	25	3	12	100%
17	8 «а»	27	6	22	100%
18	8 «б»	29	3	10	100%
19	8 «в»	29	4	13	100%
20	8 «г»	21	2	9	100%
21	9 «а»	30	14	46	100%
22	9 «б»	24	6	25	100%
23	9 «в»	26	7	26	100%
24	9 «г»	27	6	22	100%
25	9 «д»	20	2	10	100%
26	10 «а»	21	5	23	100%
27	10 «б»	14	6	42	100%
28	11	30	11	36	100%
Итого: в 5-11 классах			195	27,8	100%

**Сравнительная таблица качества знаний по итогам годовых оценок
за последние три года**

Учебный год	Всего учащихся 1-11 класс	Успеваемость учащихся 2-11 классов		Учатся на «5» и «4»	
		Число уч-ся	% успеваемости	Число уч-ся	Качество знания
2019-2020	1114	984	100%	309	31,4
2020-2021	1172	1054	100%	336	31,9
2021-2022	1217	1087	100%	388	35

По сравнению с прошлым учебным годам качество знания повысилось. Учителям необходимо чётко планировать как свою деятельность, так и деятельность учащихся, проводить мониторинг знаний учащихся, искать новые эффективные формы работы на уроках, использовать дополнительный материал для повышения мотивации к обучению.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

В 2021/22 году в 11 классе обучалось 30 человек. Из них ГИА в форме ГВЭ сдавали 6 учащихся, в форме ЕГЭ 24 обучающихся по следующим предметам: русский язык (30 чел.), математика базовая (30 чел.), математика профильный уровень (3 чел.), обществознание (11 чел.), химия (2 чел.), биология (2 чел.), история (1чел.).

Показатели уровня качества обучения по результатам ЕГЭ

Показатель ЕГЭ 2019-2020 уч.год	ЕГЭ 2020 уч.год							
	Сдавали	Сдали	% сдачи экзамена	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по региону
Русский язык	7	6	86%	72	12	52	55	58
Математика П	4	1	25%	33	9	18	27	32,3
Химия	1	0	0%	15	15	15	30	38,6
Биология	2	1	50%	46	34	40	31	35
Обществознание	7	5	71%	67	29	45,5	38	42
История	1	1	100%	49	49	49	38	32

Показатель ЕГЭ 2020-2021 уч.год	ЕГЭ 2021 уч.год							
	Сдавали	Сдали	%сдачи экзамена	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по региону
Русский язык	20	19	95	72	12	52,3	60	60
Математика П	9	4	44,4	62	9	26,3	29	34
Обществознание	18	9	50	49	4	37,2	40	45
Химия	3	3	100	46	39	42	29	35
Биология	3	2	66,6	43	0	4,5	34,7	42
История	9	3	33,3	43	4	24,8	32	35

Показатель ЕГЭ 2020-2021 уч.год	ЕГЭ 2022 уч.год							
	Сдавали	Сдали	%сдачи экзамена	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по региону
Русский язык	30	24	80	80	5	35	42	53
Математика Б	30	21	70	5	2	3	3,1	3,5
Математика П	3	0	0	40	22	28	28	37
Обществознание	13	3	23	59	11	29	40	42
Химия	2	0	0	27	10	19	24	35
Биология	3	0	0	30	9	19	30	38
История	1	1	100	60	60	60	33	32
Информатика	2	0	0	27	27	27	26	36

Показатели уровня качества обучения по результатам ОГЭ

Из-за опасности распространения коронавируса ГИА-9 в 2019-2020 учебном году отменен, все обучающиеся получили аттестаты.

Показатель ОГЭ 2020-2021 уч.год	ОГЭ 2021 уч.год		
	Сдавали	Сдали	% сдачи экзамена
Русский язык	91	91	100%
Математика	91	91	100%

Показатель ОГЭ 2021-2022 уч.год	ОГЭ 2022 уч.год		
	Сдавали	Сдали	% сдачи экзамена
Русский язык	127	127	99%
Математика	127	127	99%
Чеченский язык	125	125	100%
География	125	125	100%

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- сравнить школьные результаты с муниципальными и региональными, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- уделять больше внимания своевременному выявлению и обучению обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

Заместителю директора по УВР:

- разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022;
- усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору.
- в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

Классным руководителям:

- осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости обучающихся, посещаемости дополнительных занятий, посылать им уведомления в случае неуспеваемости обучающихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости.
- усилить профориентационную работу с учащимися 1-11 классов (в большинстве случаев выбор дополнительных предметов осуществляется по принципу «на всякий случай»).

Всероссийские проверочные работы в 2022 году МБОУ «Майртупская СШ №1»

В 2022 году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31.01.2022 года №94-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 января 2022 года №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», приказом МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района» «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Курчалоевского муниципального района в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», на основании письма Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 09.08.2022 года № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» и приказа МУ «Отдел образования Курчалоевского муниципального района» от 05.09.2022г. № 143-од «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах общеобразовательных организациях Курчалоевского муниципального района осенью 2022 года» Всероссийские проверочные работы проводились 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Математика	155	137	117	133	104
Окружающий мир	155	-	-	-	-
Биология	-	137	71	28	27
История	-	137	72	78	27
Обществознание	-	-	45	55	27
География	-	-	46	52	49
Химия	-	-	-	-	28
Физика	-	-	-	53	48
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	133	-

В 2021 году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31.01.2022 года №94-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 января 2022 года №02-12 «О проведении

ВПР в 2022 году», приказом МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района» «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Курчалоевского муниципального района в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году» от 04.02.2022 от №20/1-од, в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ в школе». Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Русский язык 4 класс.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части отводилось по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 38.

Класс	Кол-во выполнивших 1 часть	Кол-во выполнивших 2 часть	5 %	4 %	3 %	2 %	Успеваемость %	Качество %
4	153	153	2,6	34,7	47	15,7	84,3	37,3

Вывод: 47 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты.

Хорошие результаты – у 37,3 % участников. Заданием первой части проверочной работы по русскому языку был диктант с двумя грамматическими заданиями. С этим заданием обучающиеся хорошо справились. Во второй части было 12 заданий, в которых проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали задания, нацеленные на знание тем «Состав слова», «Части речи», «Составление плана».

Русский язык 5 класс.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы дается 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 45.

Класс	Кол-во выполнивших 1 часть	Кол-во выполнивших 2 часть	5 %	4 %	3 %	2 %	Успеваемость %	Качество %
5	139	139	2,8	32,9	47	17,3	82,7	35,7

Вывод: 47 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты.

Хорошие результаты – у 35,7 % участников. Задание 1 проверочной работы по русскому языку было списывание текста, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и вставляя знаки препинания. Задание 2 фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор. Задания 3-7 смешанного характера на определение частей речи, расстановку ударений, на расстановку знаков препинания.

Задания 8-12 работа с текстом.

Затруднения вызвали фонетический, морфологический разбор, расстановка знаков препинания.

Русский язык 6 класс.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы дается 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 51.

Класс	Кол-во выполнивших 1 часть	Кол-во выполнивших 2 часть	5 %	4 %	3 %	2 %	Успеваемость %	Качество %
6	120	120	4,4	35,9	43,3	16,4	83,6	40,3

Вывод: 43,3 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты.

Хорошие результаты – у 40,3 % участников. Задание 1 проверочной работы по русскому языку было списывание текста, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, восстанавливая слитное раздельное и дефисное написание слов. С этим заданием обучающиеся хорошо справились. Задание 2 морфемный, словообразовательный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор. Задания 3-8 смешанного характера на определение количества букв и звуков, на определение частей речи, расстановку ударений, на расстановку знаков препинания.

Задания 9-14 работа с текстом.

Затруднения вызвали морфологический разбор, нахождение ошибки в образовании формы слова, расстановка знаков препинания.

Русский язык 7 класс.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы дается 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 47.

Класс	Кол-во выполнивших 1 часть	Кол-во выполнивших 2 часть	5 %	4 %	3 %	2 %	Успеваемость %	Качество %
7	130	130	3,2	33	47,6	16,2	83,8	36,2

Вывод: 47,6 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты.

Хорошие результаты – у 36,2 % участников. Задание 1 проверочной работы по русскому языку было списывание текста, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, восстанавливая слитное раздельное и дефисное написание слов. С этим заданием обучающиеся хорошо справились. Задание 2 морфемный, словообразовательный и морфологический разбор слов. Задания 3-8 смешанного характера на расстановку ударений, слитное и раздельное написание предлогов и союзов, на расстановку знаков препинания. Задания 9-14 работа с текстом.

Затруднения вызвали словообразовательный разбор, морфологический разбор, распознавание деепричастного оборота, определение стилистической окраски текста.

Русский язык 8 класс.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы дается 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 48

Класс	Кол-во выполнивших 1 часть	Кол-во выполнивших 2 часть	5 %	4 %	3 %	2 %	Успеваемость %	Качество %
8	106	106	3	34,2	40,8	22	78	37,2

Вывод: 40,8 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты.

Хорошие результаты – у 37,2 % участников. Задание 1 проверочной работы по русскому языку было списывание текста, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, восстанавливая слитное раздельное написание слов. С этим заданием обучающиеся хорошо справились. Задание 2 морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор. Задания 3-6 смешанного характера на расстановку ударений, слитное и раздельное написание предлогов и союзов. Задания 7-17 работа с текстом.

Затруднения вызвали морфологический разбор и расстановка знаков препинания.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по учебным предметам: «Математика», «Окружающий мир».

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Магомадова Я.Ш.	6	9	9	0	63%	0	9	11	4	38%
5Б	Тимерсултанов И.Н.	2	10	9	0	57%	1	5	11	4	29%
5В	Магомадова Я.Ш.	4	7	12	0	48%	0	7	12	4	30%
5Г	Тимерсултанов И.Н.	4	11	9	0	63%	1	9	10	4	43%
5Д	Тимерсултанов И.Н.	3	7	11	0	48%	1	6	10	4	34%
5Е	Тимерсултанов И.Н.	4	9	8	0	62%	1	7	9	4	38%
5Ж	Тимерсултанов И.Н.	4	5	12	0	43%	1	8	8	4	43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 51% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Решать задачи в 3–4 действия
- Собирать, представлять, интерпретировать информацию
- Умение решать текстовые задачи
- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Окружающий мир

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	6	9	9	0	63%	1	9	11	3	41%
5Б	1	10	9	0	55%	1	6	10	3	35%
5В	4	8	11	0	52%	1	9	10	3	43%
5Г	4	13	7	0	71%	1	9	11	3	42%
5Д	3	8	10	0	52%	1	8	9	3	43%
5Е	4	9	8	0	62%	1	7	10	3	38%
5Ж	4	5	12	0	43%	1	8	9	3	43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по трем учебным предметам: «Математика», «История», «Биология».

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Рашидова А.Л.	6	9	15	0	54%	1	11	11	5	43%
6Б		3	8	9	0	55%	1	7	8	4	40%
6В		3	4	16	0	30%	1	6	11	5	30%
6Г		4	8	12	0	50%	1	9	10	4	42%
6Д		1	3	15	0	21%	0	4	12	3	21%
6Е		2	7	14	0	40%	1	8	10	4	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 53,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,73% обучающихся.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Джамалдиев Х.И.	10	7	11	0	61%	1	11	11	5	43%
6Б	Джамалдиев Х.И.	6	6	8	0	60%	1	7	8	4	40%
6В	Джамалдиев Х.И.	2	6	15	0	35%	1	7	11	4	35%
6Г	Джамалдиев Х.И.	10	8	6	0	75%	1	9	10	4	42%
6Д	Джамалдиев Х.И.	1	4	14	0	26%	1	4	10	4	26%
6Е	Джамалдиев Х.И.	2	10	11	0	52%	1	8	10	4	39%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 51,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48,91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Дженаралиева Я.К.	9	9	10	0	64%	1	11	11	5	43%
6Б		4	10	6	0	70%	1	7	8	4	40%
6В		5	6	12	0	48%	1	8	10	4	39%
6Г		9	6	9	0	63%	1	9	10	4	41%
6Д		3	4	12	0	37%	0	6	10	3	32%
6Е		4	6	13	0	43%	1	7	11	4	35%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 54,01% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,26% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,73% обучающихся.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по учебным предметам: «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Магамадова Я.Ш.	7	11	7	0	72%	0	9	12	4	36%
7Б		3	7	14	0	42%	0	7	13	4	29%
7В		3	8	10	0	52%	0	7	10	4	33%
7Г		5	6	11	0	50%	0	8	10	4	36%
7Д		5	7	13	0	48%	0	8	13	4	32%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 58,12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41,88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.
- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Мусаева С.У.	7	6	12	0	52%	1	8	12	4	36%
7В		5	6	10	0	53%	1	8	8	4	43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52.17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Магомадова З.Р.	9	3	13	0	48%	1	9	11	4	40%
7Г		4	3	15	0	32%	1	6	11	4	32%
7Д		6	2	17	0	32%	1	7	13	4	32%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	Магомадова З.Р.	5	4	15	0	38%	0	9	10	5	38%
7В		6	0	15	0	29%	1	5	11	4	29%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44,44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	Джанаралиева Я.К.	2	7	15	0	38%	1	8	11	4	38%
7Г		4	3	15	0	32%	1	6	11	4	32%
7Д		3	5	17	0	32%	1	7	13	4	32%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта

использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

- Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по учебным предметам: «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Обществознание», «История», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Эскерханова Л.З.	3	9	18	0	40%	1	8	16	5	30%
8Б		5	14	9	0	68%	1	7	15	5	29%
8В		3	9	15	0	44%	1	8	13	5	34%
8Г		4	6	15	0	40%	1	6	14	4	28%
8Д		1	4	18	0	22%	0	3	16	4	13%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39,85% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,15% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
Строить график линейной функции.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Аюбов И.У.	4	9	17	0	43%	0	11	14	5	37%
8Б		6	6	16	0	43%	0	11	12	5	39%
8В		4	9	14	0	48%	0	10	12	5	37%
8Г		4	6	15	0	40%	0	9	12	4	36%
8Д		0	4	19	0	17%	0	4	15	4	17%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов

- Осмысленное чтение текста вслух.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Магамадова З.Р.	5	4	21	0	30%	0	9	18	3	30%
8Г		6	3	16	0	36%	1	8	12	4	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32,73% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,82% обучающихся.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Магамадова З.Р.	4	6	18	0	36%	0	10	13	5	36%
8В		8	4	15	0	44%	1	9	12	5	37%
8Д		0	3	20	0	15%	0	3	16	4	13%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34,62% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего .
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее

решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	Мусаева С.У.	9	6	12	0	56%	0	10	12	5	37%
8Г		7	3	15	0	40%	0	9	12	4	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 59,62% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40,38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Ахмадова Р.И.	7	12	11	0	63%	1	11	13	5	40%
8Д		0	5	18	0	22%	0	5	14	4	22%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41,51% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Джанаралиева Я.К.	6	9	13	0	54%	1	10	12	5	39%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Математика» – все классы; «География», «Физика», «Обществознание», «История», «Биология», «Химия» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	Рашидова А.Л.	1	7	19	0	30%	1	7	14	5	30%
9Б		0	10	18	0	36%	0	10	13	5	36%
9В		0	5	23	0	18%	0	5	18	5	18%
9Г		0	3	18	0	14%	0	3	14	4	14%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9Б	Ахмадова Р.И.	5	10	12	0	55%	1	10	11	5	41%
9Г		2	8	11	0	48%	0	7	10	4	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45,83% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,17% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса.
- умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.
- совместное использование различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
- понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Способность разбираться в нетипичной ситуации.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9В	Мусаева Л.М.	0	8	20	0	29%	0	8	15	5	29%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,86% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,14% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.
- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.
- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	Джанаралиева Я.К.	4	5	18	0	33%	1	8	13	5	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,63% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,37% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9В	Халидов И.И.	1	6	21	0	25%	1	5	17	5	21%
9Г		2	3	16	0	24%	1	4	12	4	24%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
- Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств
- Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях
- Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями

для решения различных учебных и практикоориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9Б	Магомадова З.Р.	4	3	20	0	26%	0	7	15	5	26%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	Магомадова З.Р.	4	6	17	0	37%	1	9	12	5	37%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,63% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,37% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на совещание при директоре.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.11.2022.
3. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.10.2022.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

- 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Олимпиада-2023

Цель проведения: подведение итогов проведения школьных олимпиад; повышение интереса к изучаемым предметам, оценка деятельности учителей по данному предмету.

В 2022-2023 учебном году школьный и муниципальный этапы ВсОШ были организованы в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», зарегистрированного в Минюсте РФ 05 марта 2021 г. № 62664.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 26.09.2022 по 09.11.2022. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказом МБОУ «Майртупская СШ № 1» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 329 учащихся 4–11-х классов – 27,5 % от общего количества учащихся 4–11-х классов в 11 предметных олимпиадах.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников
1	Физическая культура (5–11-е классы)	33
2	ОБЖ (7–11-е классы)	22
3	Английский язык(5–11-е классы)	36
4	Обществознание (5–11-е классы)	25
5	География (5–11-е классы)	30
6	История (7–11-е классы)	37
7	Русский язык (4–11-е классы)	43
8	Литература (5–11-е классы)	37
9	Технология (5–8-е классы)	10
10	Чеченский язык (5–11-е классы)	28
11	Чеченская литература (15-11 классы)	28

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам – русский язык, литература, история, английский язык, физическая культура. Очень низкий показатель по таким предметам, как технология, ОБЖ, обществознание.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1.	Русский язык	43	16	10
2.	Литература	37	4	13
3.	История	37	14	10
4.	География	30	5	11
5.	ОБЖ	22	8	1
6.	Физическая культура	33	8	18
7.	Технология	10	4	3
8.	Чеченский язык	28	10	6
9.	Чеченская литература	28	2	14
10.	Английский язык	36	8	5
11.	Обществознание	25	9	6
	ВСЕГО:	329	88	97

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русскому языку, истории, географии, физической культуре, чеченскому языку, чеченской литературе, технологии, обществознанию.

Заявка на муниципальный этап олимпиады 2022

Класс	Статус	Ф. И. О. победителей и призеров предметных олимпиад	Ф. И. О. учителя
Физическая культура			
5	победитель	Кончиев Зубайра Ахмедович	Хасбулатов Л-А.А.
5	победитель	Джанаралиев Умар Абубакарович	Хасбулатов Л-А.А.
5	победитель	Абдулаев Мансур Хасейнович	Хасбулатов Л-А.А.
5	победитель	Закариева Мата Исалуевна	Хасбулатов Л-А.А.
5	призер	Эрсиев Закрия Шамханович	Хасбулатов Л-А.А.
6	победитель	Висаев Керим Джебарович	Истамалов Р.М.
6	победитель	Зайнулаев Наиб Зубайраевич	Истамалов Р.М.
6	победитель	Юсупов Ибрахим Илесович	Истамалов Р.М.
6	призер	Зайнулаев Турпал-Али Ибрагимович	Истамалов Р.М.
6	призер	Весиев Юсуп Мусаевич	Истамалов Р.М.
7	призер	Чараев Магомед-Салах Якубович	Минкайлов Д.М.
7	призер	Гамаева Самира Ибрагимовна	Минкайлов Д.М.
7	победитель	Мусаева Фариза Элим-Хаджиевна	Минкайлов Д.М.
7	победитель	Кадыров Магомед-Салах Магомедович	Минкайлов Д.М.
7	победитель	Масаев Зубайр Асламбекович	Минкайлов Д.М.

8	победитель	Межидова Фариза Мусаевна	Минкайлов Д.М.
8	победитель	Эрсиева Линда Таировна	Минкайлов Д.М.
8	призер	Махмудхаджиева Макка Хасейновна	Минкайлов Д.М.
8	призер	Болтаев Ислам Исраилович	Минкайлов Д.М.
8	победитель	Мадаев Исмаил Насрудиевич	Минкайлов Д.М.
9	победитель	Мусаева Аминат Исраиловна	Минкайлов Д.М.
9	победитель	Хазбулатова Ясмина Аслановна	Минкайлов Д.М.
9	победитель	Каимова Рукият Бухадиевна	Минкайлов Д.М.
10	победитель	Мухматханов Дазар Расулович	Мусаев И.Т.
10	призер	Гумаев Мансур Лечиевич	Мусаев И.Т.
10	победитель	Юнусов Абдул-Малик	Мусаев И.Т.
ОБЖ			
9	Призер	Мусаева Аминат Исраиловна	Висаев Т. А.
9	Призер	Хазбулатова Ясмина Аслановна	Висаев Т. А.
9	Призер	Каимова Рукият Бухадиевна	Висаев Т. А.
9	Призер	Хамидова Жаннат Асхабовна	Висаев Т. А.
10	Призер	Мухматханов Дазар Расулович	Висаев Т. А.
10	Призер	Гумаев Мансур Лечиевич	Висаев Т. А.
10	Призер	Турлуев Адам Насрудиевич	Висаев Т. А.
11	Призер	Хасбулатов Магомед Русланович	Висаев Т. А.
11	Победитель	Хазбулатов Магомед Асланович	Висаев Т. А.

Английский язык			
5	победитель	Исаева Хава Шейх-Ахмедовна	Аюбов И.У.
5	призер	Болтаева Марьям Исраиловна	Аюбов И.У.
6	призер	Юнусова Марха Насухаевна	Сайдаев М.С.
7	победитель	Давлетмурзаева Зихадат Сулеймановна	Сайдаев М.С.
7	победитель	Автурханов Рамзан Исмаилович	Сайдаев М.С.
8	призер	Дедишева Хадижат Лом- Алиевна	Аюбов А.У.
	победитель	Мусаева Рабият Умаровна	Аюбов А.У.
8	призер	Азизаева Раяна Магомедярагиевна	Аюбов А.У.
8	победитель	Истамалов Абубакар Сайд-Муступович	Аюбов А.У.
8	призер	Тамаева Аминат Исраиловна	Аюбов А.У.
8	призер	Кончиева Пердоза Абдурахмановна	Аюбов А.У.
9	призер	Орцуева Марха Саид- Сулеймановна	Аюбов А.У.
11	призер	Ибаева Амина Магомедовна	Аюбов А.У.
Обществознание			
6	призер	Давлетмурзаева Зихадат Сулеймановна	Джамалдиев Х.И.
7	победитель	Автурханов Рамзан Исмаилович	Джамалдиев Х.И.
8	победитель	Мусаева Рабият Умаровна	Магомадова З.Р.
8	призер	Азизаева Раяна Магомедярагиевна	Магомадова З.Р.
8	победитель	Истамалов Абубакар Сайд-Муступович	Магомадова З.Р.

8	призер	Тамаева Аминат Исраиловна	Магомадова З.Р.
9	победитель	Орцуева Марха Саид- Сулеймановна	Джамалдиев Х.И.
9	победитель	Успаева Фарида Мовсаровна	Джамалдиев Х.И.
9	призер	Махмудова Хеди Магомед-Салаховна	Джамалдиев Х.И.
9	победитель	Хамидова Жаннат Асхабовна	Джамалдиев Х.И.
10	призер	Умарова Жарадат Жим-Хажиевна	Хасбулатов Л.А.
10	призер	Дашаева Иман Сайд-Магомедовна	Хасбулатов Л.А.
10	призер	Дидиева Петимат Андиевна	Хасбулатов Л.А.
10	призер	Зайнулаев Исмаил Ибрагимович	Хасбулатов Л.А.
11	призер	Ибаева Амина Магомедовна	Хасбулатов Л.А.
География			
5	победитель	Исаева Хава Шейх-Ахмедовна	Висаев Т.А.
6	победитель	Закариева Мата Исалуевна	Халидов И.И.
7	победитель	Баева Ясмينا Адамовна	Мусаева С.У.
8	победитель	Эрсиева Линда Таировна	Мусаева С.У.
8	победитель	Истамалов Абубакар Сайд-Муступович	Мусаева С.У.
8	победитель	Тамаева Аминат Исраиловна	Мусаева С.У.
8	победитель	Болтаев Ислам Исраилович	Мусаева С.У.
9	призер	Орцуева Марха Саид- Сулеймановна	Халидов И.И.
9	победитель	Нажаев Алихан Рамзанович	Халидов И.И.
9	призер	Джабраилов Мухамад – Амин Бувайсарович	Халидов И.И.

10	призер	Дидиева Петимат Андиевна	Халидов И.И.
10	призер	Гамаева Амина Идрисовна	Халидов И.И.
10	победитель	Зайнулаев Исмаил Ибрагимович	Халидов И.И.
11	призер	Балтаева Медина Исраиловна	Халидов И.И.
11	победитель	Висаева Хадижат Арбиевна	Халидов И.И.
11	победитель	Усаева Фатима Нажмудиновна	Халидов И.И.
История			
5	призер	Исаева Хава Шейх-Ахмедовна	Мусаева Р.У.
5	победитель	Ярсуева Амина Ибрагимовна	Мусаева Р.У.
5	призер	Асхабова Хажар Шамхановна	Мусаева Р.У.
5	победитель	Юнусов Амир Алиевич	Мусаева Р.У.
6	призер	Юнусова Марха Насухаевна	Джамалдиев Х.И.
7	победитель	Давлетмурзаева Зихадат Сулеймановна	Магомадова З.Р.
7	призер	Автурханов Рамзан Исмаилович	Магомадова З.Р.
8	призер	Дедишева Хадижат Лом-Алиевна	Магомадова З.Р.
8	призер	Мусаева Рабият Умаровна	Магомадова З.Р.
8	призер	Истамалов Абубакар Сайд-Муступович	Магомадова З.Р.
8	победитель	Тамаева Аминат Исраиловна	Магомадова З.Р.
8	призер	Кончиева Пердоза Абдурахмановна	Магомадова З.Р.
9	победитель	Орцуева Марха Саид-Сулеймановна	Джамалдиев Х.И.
9	призер	Гандаева Амина Магомедовна	Джамалдиев Х.И.

9	победитель	Успаева Фарида Мовсаровна	Джамалдиев Х.И.
9	призер	Махмудова Хеди Магомед-Салаховна	Джамалдиев Х.И.
9	призер	Хамидова Жаннат Асхабовна	Джамалдиев Х.И.
9	призер	Умарова Жарадат Жим-Хажиевна	Джамалдиев Х.И.
10	победитель	Дашаева Иман Сайд-Магомедовна	Хасбулатов Л.А.
10	призер	Дидиева Петимат Андиевна	Хасбулатов Л.А.
10	призер	Гамаева Амина Идрисовна	Хасбулатов Л.А.
10	победитель	Зайнулаев Исмаил Ибрагимович	Хасбулатов Л.А.
11	победитель	Балтаева Медина Исраиловна	Хасбулатов Л.А.
11	победитель	Ибаева Амина Магомедовна	Хасбулатов Л.А.
Литература			
5	Победитель	Исаева Хава Шейх-Ахмедовна	Товзарханова П.И.
5	победитель	Болтаева Марьям Исраиловна	Товзарханова П.И.
5	победитель	Ярсуева Амина Ибрагимовна	Товзарханова П.И.
5	призер	Асхабова Хажар Шамхановна	Товзарханова П.И.
5	победитель	Юнусов Амир Алиевич	Товзарханова П.И.
5	победитель	Болтаева Ясмина Аслановна	Товзарханова П.И.
5	призер	Межедова Марьям Ахмедовна	Товзарханова П.И.
6	победитель	Дедишева Хадижат Лом- Алиевна	Гамаева И.Х.
6	победитель	Мусаева Рабият Умаровна	Гамаева И.Х.

9	победитель	Орцуева Марха Саид- Сулеймановна	Мусаева Х.Х.
9	победитель	Успаева Фарида Мовсаровна	Мусаева Х.Х.
9	призер	Махмудова Хеди Магомед-Салаховна	Мусаева Х.Х.
9	призер	Хамидова Жаннат Асхабовна	Мусаева Х.Х.
10	победитель	Дашаева Иман Сайд-Магомедовна	Дилимханова П.Ш.
10	победитель	Дидиева Петимат Андиевна	Дилимханова П.Ш.
11	победитель	Балтаева Медина Исраиловна	Дилимханова П.Ш.
11	победитель	Зайнулаева Айша Джабраиловна	Дилимханова П.Ш.
Русский язык			
4	призер	Кончиева Иман Ахмедовна	Юнусова Ш.
4	призер	Асхабова Хадижат Усмановна	Сулумова Х.Х.
5	победитель	Исаева Хава Шейх-Ахмедовна	Товзарханова П.И.
5	призер	Болтаева Марьям Исраиловна	Товзарханова П.И.
5	призер	Ярсуева Амина Ибрагимовна	Товзарханова П.И.
5	призер	Закариева Мата Исалуевна	Товзарханова П.И.
6	призер	Юнусова Марха Насухаевна	Гамаева И.Х.
6	победитель	Истамалов Увайс Расулович	Гамаева И.Х.
6	призер	Усманова Динара Сайд-Эмиевна	Гамаева И.Х.
6	победитель	Болтаева Ясмина Аслановна	Гамаева И.Х.
6	победитель	Межедова Марьям Ахмедовна	Гамаева И.Х.
6	призер	Хамидова Мата Амхадовна	Гамаева И.Х.

7	призер	Давлетмурзаева Зихадат Сулеймановна	Магамадова Я.Ш.
7	победитель	Автурханов Рамзан Исмаилович	Магамадова Я.Ш.
8	победитель	Мусаева Рабият Умаровна	Дилимханова П.Ш.
8	призер	Азизаева Раяна Магомедярагиевна	Дилимханова П.Ш.
8	призер	Истамалов Абубакар Сайд-Муступович	Дилимханова П.Ш.
8	победитель	Тамаева Аминат Исраиловна	Дилимханова П.Ш.
8	призер	Кончиева Пердоза Абдурахмановна	Дилимханова П.Ш.
9	победитель	Орцуева Марха Саид- Сулеймановна	Мусаева Х.Х.
9	призер	Хамидова Жаннат Асхабовна	Мусаева Х.Х.
10	победитель	Дашаева Иман Сайд-Магомедовна	Дилимханова П.Ш.
10	призер	Дидиева Петимат Андиевна	Дилимханова П.Ш.
10	призер	Зайнулаев Исмаил Ибрагимович	Дилимханова П.Ш.
11	призер	Зайнулаева Айша Джабраиловна	Дилимханова П.Ш.
11	победитель	Ибаева Амина Магомедовна	Дилимханова П.Ш.
11	призер	Эдилсултанова Элиза М.	Дилимханова П.Ш.
Технология			
7	призер	Чараев Магомед-Салах Якубович	Висаева Х.У.
7	победитель	Гамаева Самира Ибрагимовна	Висаева Х.У.
7	победитель	Мусаева Фариза Элим-Хаджиевна	Висаева Х.У.
7	призер	Масаев Зубайр Асламбекович	Висаева Х.У.
8	победитель	Межидова Фариза Мусаевна	Висаева Х.У.

8	призер	Эрсиева Линда Таировна	Висаева Х.У.
8	призер	Махмудхаджиева Макка Хасейновна	Висаева Х.У.
Чеченский язык			
5	победитель	Исаева Хава Шейх-Ахмедовна	Эбиева Р.И.
5	призер	Юсупова Ясмينا Рахимовна	Эбиева Р.И.
5	победитель	Бишиева Зайнап Арамисовна	Эбиева Р.И.
5	победитель	Решиева Зулейха Вадудовна	Эбиева Р.И.
6	победитель	Усаева Хеда	Довтаева З.Р.
6	победитель	Минкаилова Иман	Довтаева З.Р.
6	призер	Илясова Линда	Довтаева З.Р.
6	призер	Юнусова Аминат	Довтаева З.Р.
6	призер	Межедова Марьям Ахмедовна	Довтаева З.Р.
7	призер	Мусаева Сурьяна	Тарамова И.Д.
7	призер	Эрсиева Зулихан	Тарамова И.Д.
8	призер	Мусаева Рабият Умаровна	Сайдаева Х.С.
8	победитель	Кончиева Пердоза Абдурахмановна	Сайдаева Х.С.
10	призер	Дидиева Петимат Андиевна	Дадаева Я.М.
10	призер	Мидаева Медни Магомедовна	Дадаева Я.М.
10	призер	Усаева Фатима Нажмуудиновна	Дадаева Я.М.

Чеченская литература			
5	победитель	Исаева Хава Шейх-Ахмедовна	Эбиева Р.И.
5	призер	Юсупова Ясмина Рахимовна	Эбиева Р.И.
5	победитель	Бишиева Зайнап Арамисовна	Эбиева Р.И.
6	победитель	Тимирова Марьям Хусейновна	Довтаева З.Р.
6	победитель	Межедова Марьям Ахмедовна	Довтаева З.Р.
6	победитель	Юнусова Медина Беслановна	Довтаева З.Р.
6	победитель	Орцуева Макка Саид- Сулеймановна	Довтаева З.Р.
6	победитель	Каимова Зайнаб Магомедовна	Довтаева З.Р.
7	победитель	Баева Ясмина Адамовна	Тарамова И.Д.
7	победитель	Усавеа Амина Шамхановна	Тарамова И.Д.
8	победитель	Дедишева Руфайда Исаевна	Сайдаева Х.С.
8	победитель	Кончиева Пердоза Абдурахмановна	Сайдаева Х.С.
9	побидитель	Хасбулатова Ясмина Бислановна	Дадаева Я.М.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	127	43	0	21	30	9	7	0	0

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из главных элементов, обеспечивающих образовательный процесс, качество которого задает функционирование всей ВСОКО, является образовательная программа. Таким образом, содержательную основу ВСОКО составляет: оценка качества деятельности ОО по реализации образовательных программ, включающая в себя: оценку качества самих образовательных программ (содержание, условий реализации и т.д.); оценку качества их непосредственной реализации; оценка качества достижения учащимися результатов освоения образовательных программ с использованием промежуточной оценки.

Локальные акты, обеспечивающие функционирование ВСОКО: Основная образовательная программа по уровням образования, утвержденная директором ОО, Учебный план, Рабочая программа, Календарный учебный график работы ОО, Положение о разработке и утверждении рабочих программ по предмету, Положение о текущем контроле, итоговой оценке и промежуточной аттестации, Положение об оценке образовательных достижений обучающихся.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

№ п/п	ФИО	Должность, преподаваемые дисциплины.	Уровень образования (высшее /СПО)	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, ко-во часов, год	Педагогический стаж	Соответствие занимаемой должности/квалификационная категория (при наличии)
1.	Абузайдова Эсет Гиланиевна	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	26	СЗД /Высшая
2.	Адиева Асет Шамилевна	Преподавание в начальных классах	Ср.спец.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	27	СЗД
3.	Дилиева Марха Шамхановна	Преподавание в начальных классах	Ср.спец.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	1	СЗД
4.	Ахмадова Мизан хамзатовна	Преподавание в начальных классах	Ср.спец.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	1	СЗД
5.	Гамаева Камета Хасаевна	Преподавание в начальных классах	Ср.спец.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	7	СЗД

6.	Дидиева Джанета Рамзановна	Преподавание в начальных классах	Ср.спец.	ГПД	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	5	СЗД
7.	Исмаилова Джарадат Амхадовна	Преподавание в начальных классах	Ср.спец.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	11	СЗД
8.	Истамалова Малкан Алиевна	Надомное обучение	Ср.спец.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	25	СЗД
9.	Музаева Медент Джалаудиевна	Преподавание в начальных классах	Ср.спец.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	31	СЗД /Высшая
10.	Решиева Элина Рамзановна	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	1	СЗД
11.	Сайдаева Петимат Селаховна	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	5	СЗД
12.	Сайдаева Масра Салаховна	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	1	СЗД

13.	Сулиманова Инджила Зелимхановна	Преподавание в начальных классах	Ср.спец.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	4	СЗД
14.	Сулумова Тамара Хасановна	Преподавание в начальных классах	Ср.спец.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	34	СЗД /Высшая
15.	Устарханова Совдат Лемаевна	Преподавание в начальных классах	Ср.спец.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	41	СЗД
16.	Хамидова Рамиса Абдулвахидовна	Преподавание в начальных классах	Ср.спец.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	23	СЗД /Первая
17.	Юнусова Шайма Султановна	Преподавание в начальных классах	Ср.спец.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	28	СЗД /Первая
18.	Исмаилова Айзан	Преподавание в начальных классах	Ср.спец.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	0	
19.	Мусаева Хеди Усмановна	Преподавание в начальных классах	Ср.спец.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	24	СЗД /Высшая

20.	Эльхаджиева Айшат Эзар- Алиевна	Надомное обучение	Ср. спец.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	1	СЗД
-----	---------------------------------------	----------------------	-----------	---------------------------------	---	---	-----

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

№	ФИО	Должность, преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год	Педагогическ ий стаж	Соответствие занимаемой должности/квали фикационная категория
1.	Шахгириева Зура Салавдиевна	Зам.директора по УВР. Учитель, математика	Высшее	Математика	АНО ДПО "Школа анализа данных": "Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе"	30	СЗД /Высшая
2.	Кахаева Лайла Абдулаевна	Зам.директора по УВР. Учитель, химия	Высшее	Микробиолог	АНО ДПО "Школа анализа данных": "Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе"	9	СЗД
3.	Хамзатов Умалт Солтахмедович	Зам по ИКТ	Высшее	Учитель технологии	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	1	СЗД

4.	Ахмадова Рамнат Исаевна	Учитель. Физика	Высшее	Учитель физики	АНО ДПО "Школа анализа данных": "Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе"	6	СЗД
5.	Эбиева Рукият Исаевна	Учитель, чеченский язык и чеченская литература	Высшее	Филолог	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	28	СЗД
6.	Дилимханова Петимат Шахабовна	Учитель, русский язык и литература	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	17	СЗД
7.	Джанаралиева Яхита Кондаровна	Учитель, биология	Высшее	Биология и химия	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20	СЗД
8.	Халидов Ибрагим Исаевич	Учитель, география	Высшее	Учитель начальных классов	АНО ДПО "Школа анализа данных": "Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе"	3	СЗД
9.	Висаев Тахир Ахмедович	Учитель, ОБЖ	Высшее	Учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	31	СЗД

10	Гамаева Индира Хизировна	Учитель, русский язык и литература	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	1	СЗД
11	Дидиева Айна Ахмедовна	Учитель, музыка	Высшее	Учитель биологии и ОБЖ	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	26	СЗД
12	Решидова Зайнап Руслановна	Учитель, русский язык и литература	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	6	СЗД
13	Рашидова Асет Лом-Алиевна	Учитель, математика	Высшее	Учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	5	СЗД
14	Истамалов Рахим Махмудович	Учитель, физическая культура	Высшее	ГМУ	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	3	СЗД /первая
15	Мусаева Хеди Хизировна	Учитель, русский язык и литература	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	1	СЗД
16	Минкаилов Джадал Махмудович	Учитель, физическая культура	Высшее	Учитель физической культуры	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	3	СЗД

17	Сайдаева Хадижат Султановна	Учитель, чеченский язык и чеченская литература	Ср./спец	Учитель начальных классов	АНО ДПО "Школа анализа данных": "Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе"	7	СЗД
18	Дадаева Яха Махмаевна	Учитель, чеченский язык и чеченская литература	Высшее	Учитель чеченского языка и литературы	АНО ДПО "Школа анализа данных": "Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе"	2	СЗД
19	Висаева Хадижат Умалхаджиевна	Учитель, технология	Ср./спец	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	16	СЗД
20	Гандаева Айша Булатовна	Учитель, русский язык и литература	Высшее	Социальная работа	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	3	СЗД
21	Зайнулаева Рамза Сайд- Хасановна	ИЗО	Среднее	Декоративно- прикладное искусство и народные промыслы.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	1	СЗД
22	Магомадова Зарема Рамзановна	Учитель, история и обществознание	Высшее	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	8	СЗД

23	Магомадова Яхмат Шамхановна	Учитель, математика	Высшее	Математика	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	3	СЗД
24	Межидова Мадина Хасановна	Учитель, технология	Среднее	Делопроизводителе	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	0	СЗД
25	Мусаева Лаура Магомедовна	Зам.директора по УВР. Учитель, химия	Высшее	Химия и биология	АНО ДПО "Школа анализа данных": "Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе"	13	СЗД
26	Сайдаев Магомед Салуевич	Учитель, английский язык	Высшее	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	0	СЗД
27	Тимиров Хусейн Хасейнович	Учитель, ОДНКНР	Высшее	Имам-Богослов	ООО ЦПМ "Академия бизнеса": "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации	18	СЗД

					образовательного процесса».		
28	Товзарханова Петимат Ильясовна	Учитель, русский язык и литература	Высшее	Филология ЧГУ	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	4	СЗД
29	Хасбулатов Ломали Ахмедович	Учитель, физическая культура	Высшее	Русский язык и литература	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	38	СЗД
30	Аюбов Идрис Умарович	Учитель, английский язык	Среднее	Лаборант-эколог	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	0	СЗД
31	Мавсаева Айшат Имрановна	Учитель, география	Ср./спец	Учитель начальных классов	ООО ЦПМ "Академия бизнеса": "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.	7	СЗД
32	Лабазанов Ислам Мусаевич	Учитель, английский язык	Высшее	Арабский язык и английский язык		0	СЗД
33	Юсупов Шамиль Усманович	Учитель, информатика	Высшее	ГМУ		1	СЗД

Кадровое обеспечение реализации ООП СОО

№	ФИО	Должность, преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год	Педагогический стаж	Соответствие занимаемой должности/квалификационная категория
1.	Шахгириева Зура Салавдиевна	Зам.директора по УВР. Учитель, математика	Высшее	Математика	АНО ДПО "Школа анализа данных": "Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе"	30	Высшая
2.	Ахмадова Рамнат Исаевна	Учитель. физика	Высшее	Учитель физики	АНО ДПО "Школа анализа данных": "Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе"	6	СЗД
3.	Эбиева Рукият Исаевна	Учитель, чеченский язык и чеченская литература	Высшее	Филолог	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	28	СЗД
4.	Муссаев Ибрагим Таркоевич	Учитель, физическая культура	Высшее	Учитель физической культуры	АНО ДПО "Школа анализа данных": "Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе"	29	СЗД

5.	Дилимханова Петимат Шахабовна	Учитель, русский язык и литература	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	17	СЗД
6.	Аюбов Амирхан Умарович	Учитель, английский язык	Высшее	Русский язык и литература, чеченский язык и литература	АНО ДПО "Школа анализа данных": "Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе"	1	СЗД
7.	Джанаралиева Яхита Кондаровна	Учитель, биология	Высшее	Биология и химия	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20	СЗД
8.	Халидов Ибрагим Исаевич	Учитель, география	Высшее	Учитель начальных классов	АНО ДПО "Школа анализа данных": "Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе"	3	СЗД
9.	Мусаева Лаура Магомедовна	Зам.директора по УВР. Учитель, химия	Высшее	Химия и биология	АНО ДПО "Школа анализа данных": "Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе"	13	СЗД

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18453 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 16174 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16174	12405
2	Педагогическая	150	106
3	Художественная	1670	1403
4	Справочная	375	236
5	Учебники ОВЗ	84	84

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	31	
в том числе :	1	64 м ²
кабинет химии и биологии	1	48 м ²
кабинет физики	1	148 м ²
актовый зал	1	220 м ²
спортивный зал	1	18 м ²
кабинет педагога-психолога	1	42 м ²
игровые комнаты		

Организация питания

Форма: столовая

-площадь 36 кв. м

-число посадочных мест 70

-обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) 100 %;

Наличие оснащенных кабинетов.

Наименование кабинета	Кол-во	Оборудование кабинетов
Кабинет математики	1	Интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, наглядное пособие.
Кабинет физики	1	Интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, наглядное пособие.
Кабинет химии	1	Интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, наглядное пособие.
Кабинет биологии	1	Интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, наглядное пособие.
Кабинет информатики	1	Интерактивный комплекс, принтер, 32 шт. ноутбук, наглядное пособие.

Кабинет русского языка и литературы	1	Интерактивная доска, проектор, персональный компьютер , наглядное пособие.
Кабинет истории и обществознания	1	Интерактивная доска, проектор, персональный компьютер , наглядное пособие.
Кабинет географии	1	Интерактивная доска, проектор, персональный компьютер , наглядное пособие.
Кабинет ОБЖ и ИЗО	1	Интерактивная доска, проектор, персональный компьютер , наглядное пособие.
Кабинет чеченского языка	1	Интерактивная доска, проектор, персональный компьютер , наглядное пособие.
Точка роста	2	МФУ (принтер, сканер, копир) ноутбук, интерактивный комплекс, мобильное крепление для интерактивного комплекса, ноутбук мобильного класса, вычислительный блок интерактивного комплекса, 3 д оборудование (принтер) пластик для 3 д принтера, ноутбук с ОС для VR шлема, фотограмметрическое ПО, квадрокоптер, квадрокоптер, фотоаппарат с объективом, планшет.
Кабинет начальных классов	18	Интерактивная доска, проектор, персональный компьютер , наглядное пособие.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1196
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	487
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	668
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	388 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	35
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	350 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4 (0,3%)
– регионального уровня		4 (0,3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	72
– с высшим образованием		6
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		27
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (14%)
– с высшей		7 (10%)
– первой		3 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	43 (60%)
– до 5 лет		23 (32%)
– больше 30 лет		10 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	27 (38%)
– до 30 лет		18 (25%)
– от 55 лет		9 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (86%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1196 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.