



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

# **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Галина Александровна Сидорова**, заместитель руководителя центра национальных и международных исследований качества образования ФГБУ «ФИОКО», к.пед.н

**Читательская грамотность** это – способность человека понимать, использовать и оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

- Для оценки читательской грамотности используются **контекстные и проблемные задания**.
- В концепции оценивания появились **новые умения**, связанные с осмыслением и оценкой информации, применением полученной информации при решении широкого круга задач.
- В деятельности ученика оценивается **выбор «читательского маршрута»**: какие именно тексты (фрагменты текста) читать, в какой последовательности, когда использовать сноски, переходить ли по гиперссылкам, привлекать ли фоновые знания или дополнительные материалы



# КАКИЕ МАТЕРИАЛЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ?

- Электронные тексты
- Информационные тексты
- Составные тексты
- Тексты на различные темы общественной и личной жизни
- Тексты образовательного контекста
- «Тексты повседневности» (чаты, форумы, электронная переписка и др.)

## Примеры соответствия между метапредметными результатами ФОР ООО и компетенциями читательской грамотности (международные исследования)

ФОР ООО	Международные исследования
<p><b>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи</li></ul>	<p><b>Локализация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• просмотр и поиск</li><li>• поиск и выбор соответствующего текста</li></ul>

## Примеры соответствия между метапредметными результатами ФОП ООО и компетенциями читательской грамотности (международные исследования)

ФОП ООО	Международные исследования
<p><b>Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей</li></ul>	<p><b>Понимание текста</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>выявление буквального смысла</li><li>инференциальное понимание</li><li>обобщение и формулирование выводов</li></ul>

# Примеры соответствия между метапредметными результатами ФОП ООО и компетенциями читательской грамотности (международные исследования)

ФОП ООО	Международные исследования
<ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов)</li><li>• использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач</li><li>• оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно</li><li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий</li><li>• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах</li></ul>	<p><b>Рефлексия и оценка</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценка качества и достоверности текста</li><li>• размышление над содержанием и формой текста</li><li>• выявление и анализ противоречий</li></ul>

## **высокий**

Множественные тексты, сложные умения на интерпретацию, осмысление и критическую оценку информации

## **средний**

Более длинные тексты, требующие выявления подтекста, сравнения и анализа информации

## **низкий**

Короткие тексты с явно выраженной точкой зрения автора, простые читательские умения



## **высокий**

Способны использовать любой текст как источник новых знаний и решения практических задач

## **повышенный**

Способны работать с множественными и противоречивыми текстами

## **средний**

Готовы к самостоятельному обучению с помощью текстов

## **низкий**

Способны с помощью текстов ориентироваться в житейских ситуациях

## **недостаточный**

Не способны решать самые простые задачи посредством текста

**Куриный форум**

Вопрос 3 / 7

Воспользуйтесь текстом «Форум «Здоровые куры», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Некоторые сообщения на форуме могут относиться к обсуждаемой теме, а некоторые сообщения – нет. Отметьте «Да» или «Нет», чтобы показать, относятся ли сообщения в таблице, приведённой ниже, к вопросу Ивы\_88.

Относится ли данное сообщение к вопросу Ивы_88?	Да	Нет
Сообщение НелиВ79	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Сообщение Мани	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Сообщение Птичьи_Предложения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Сообщение Бори	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Сообщение Фёдора	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

www.zdorovyekury.com/forum/aspirin-kury

## Здоровые куры

Ваш онлайн-ресурс для выращивания здоровых кур



О нас

Форум

Фото

### Использование аспирина для помощи курам



**Ива\_88** АВТОР ТЕМЫ

28 октября, 18:12

Всем привет!

Могу ли я дать своей курице аспирин? Ей 2 года и, по-моему, она поранила лапку. Я не смогу пойти к ветеринару до понедельника, а на телефонные звонки он не отвечает. Мне кажется, что курице очень больно. Я бы хотела дать ей что-нибудь, чтобы ей стало полегче, до того, как мы попадём к ветеринару. Спасибо за помощь.



**НеляВ79**

28 октября, 18:36

Не знаю, безопасно ли давать курам аспирин. Я всегда советуюсь с ветеринаром, прежде чем давать лекарства своим птичкам. Я знаю, что некоторые лекарства, которые безопасны для людей, могут быть очень опасны для птиц.



**Маня**

28 октября, 18:52

Я давала аспирин одной из своих кур, когда та поранилась. Никаких проблем не было. На следующий день я съездила к ветеринару, но ей уже стало лучше. По-моему, опасно давать слишком много, так что не превышай дозировку! Надеюсь, что ей стало легче!



**Птичьи\_Предложения**

28 октября, 19:07

Привет! Не забудьте заглянуть ко мне, чтобы узнать о моих предложениях по очень низким ценам на всю продукцию для птиц. Прямо сейчас у меня большая распродажа!



**Боря**

28 октября, 19:15

Подскажите, пожалуйста, как понять, больна курица или нет? Спасибо.

**Читательское умение :**  
размышление над содержанием текста  
**Уровень трудности: 2**  
(458 баллов)



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ИНСТИТУТ  
И ОБРАЗОВАНИЯ

PISA 2018

### Куриный форум

Вопрос 6 / 7

Воспользуйтесь текстом «Форум «Здоровые куры», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа, а затем запишите объяснение к нему.

Кто написал наиболее заслуживающий доверия ответ на вопрос Ивы\_88?

- НеляВ79
- Маня
- Птичьи\_Предложения
- Фёдор

Объясните свой ответ.

www.zdorovyekury.com/forum/aspirin-kury

## Здоровые куры

Ваш онлайн-ресурс для выращивания здоровых кур

О нас

Форум

### Использование аспирина для помощи курам



Ива\_88 АВТОР ТЕМЫ

28 октября, 18:12

Всем привет!

Могу ли я дать своей курице аспирин? Ей 2 года и, по-моему, она поранила лапку. Я не смогу пойти к ветеринару до понедельника, а на телефонные звонки он не отвечает. Мне кажется, что курице очень больно. Я бы хотела дать ей что-нибудь, чтобы ей стало полегче, до того, как мы попадём к ветеринару. Спасибо за помощь.



НеляВ79

28 октября, 18:38

Не знаю, безопасно ли давать курам аспирин. Я всегда советуюсь с ветеринаром, прежде чем давать лекарства своим птичкам. Я знаю, что некоторые лекарства, которые безопасны для людей, могут быть очень опасны для птиц.



Маня

28 октября, 18:52

Я давала аспирин одной из своих кур, когда та поранилась. Никаких проблем не было. На следующий день я съездила к ветеринару, но ей уже стало лучше. По-моему, опасно давать слишком много, так что не превышай дозировку! Надеюсь, что ей стало легче!



Птичьи\_Предложения

28 октября, 19:07

Привет! Не забудьте заглянуть ко мне, чтобы узнать о моих предложениях по очень низким ценам на всю продукцию для птиц. Прямо сейчас у меня большая распродажа!



Боря

28 октября, 19:15

Подскажите, пожалуйста, как понять, больна курица или нет? Спасибо.



Фёдор

28 октября, 19:21

Здравствуйте, Ива!

Я ветеринар, специализирующийся на птицах. Можно дать травмированной птице аспирин, если вы видите, что ей больно. Прописывая птицам аспирин, я следую инструкциям, опубликованным в книге «Клиническая медицина птиц». Курам нужно давать по 5 мг аспирина на килограмм массы тела. Вы можете давать такую дозу 3-4 раза в день, пока не посетите ветеринара. Очень важно, чтобы потом вы посетили своего ветеринара. Удачи!

Читательское умение :  
оценивание качества и  
надежности  
информации  
Уровень трудности: 2  
(468 баллов)



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

## Блок заданий по читательской грамотности. Рапануи.

Представьте себе, что в местной библиотеке на следующей неделе состоится лекция. Эту лекцию прочтёт профессор из местного университета. Она расскажет о своей исследовательской работе на острове Рапануи в Тихом океане, который расположен более чем в 3200 километрах к западу от побережья Чили.

Ваш класс пойдёт на эту лекцию вместо урока истории. Ваш учитель попросил вас ознакомиться с историей Рапануи, чтобы вы узнали что-то до посещения лекции.

Первый источник, который вам нужно прочитать, – это запись из блога профессора, которую она сделала, находясь на Рапануи.

Чтобы прочитать текст блога, нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Блог  
www.blogprofessora.com/fieldwork/Rapanui

 Блог Профессора

Дата: 23 мая, 11:22

Глядя из окна этим утром, я вижу пейзаж, который успела полюбить, пока жила на Рапануи, известном также в некоторых странах как Остров Пасхи. Зелёные трава и кусты, голубое небо, а на заднем плане – ныне уже не действующие вулканы.

Мне немного грустно при мысли о том, что это моя последняя неделя на острове. Моя исследовательская работа завершена, и я возвращаюсь домой. Сегодня я ещё прогуляюсь по холмам и попрощаюсь с моаи, изучению которых я посвятила последние девять месяцев. Вот фотография некоторых из этих огромных статуй.




Если вы следили за моим блогом в этом году, то знаете, что жители Рапануи создали моаи сотни лет назад. Все эти впечатляющие моаи были созданы в одной каменоломне в восточной части острова. Некоторые из них весят тысячи килограммов, но жители Рапануи смогли переместить их далеко от каменоломни без использования кранов или какого-либо иного тяжёлого оборудования.


Долгие годы археологи не знали, как удалось переместить эти массивные статуи. Это оставалось загадкой до 1990-х годов, когда группа археологов и жителей Рапануи продемонстрировали, что моаи могли транспортировать и поднимать с помощью изготовленных из растений канатов, деревянных колёсиков и мостков, сделанных из больших деревьев, которые некогда в изобилии росли на острове. Загадка моаи была разгадана.

Однако оставалась другая загадка. Что случилось с этими растениями и большими деревьями, с помощью которых перемещали моаи? Как я уже сказала, глядя из окна, я вижу траву, кусты и пару небольших деревьев, но ничего, чем можно было бы воспользоваться для перемещения этих гигантских статуй. Это захватывающая головоломка, и я посвящу ей свои будущие записки и лекции. Ну, а пока вы можете, если хотите, сами заняться этой загадкой. Советую начать с книги Джареда Даймонда, которая называется «Коллапс». [Хороший вариант – прочитать сначала эту рецензию на «Коллапс».](#)

 Путешественник\_14 24 мая, 16:31  
Здравствуйте, профессор! С удовольствием читаю о Вашей работе на Острове Пасхи. Уже не терпится взяться за «Коллапс»!

 KB\_Остров 25 мая, 9:07  
Мне тоже нравится читать о Ваших приключениях на Острове Пасхи, но, поэтому, не стоит забывать и о другой теории. Прочитайте эту статью: [www.novostinauki.com/Polinezyskie\\_krasy\\_Rapanui](http://www.novostinauki.com/Polinezyskie_krasy_Rapanui)

Блог Рецензия на книгу  
www.knigi\_recenzi.com/Kollaps

 Рецензия на книгу «Коллапс»

Новая книга Джареда Даймонда «Коллапс» несёт в себе ясное предупреждение о последствиях разрушения окружающей среды. В этой книге автор описывает несколько цивилизаций, которые погибли, сделав неверный выбор и причинив вред окружающей среде. Один из самых будоражающих примеров, описанных в книге, – Рапануи.

Автор пишет, что Рапануи был заселён полинезийцами после 700 года н.э. Они построили процветающее общество, которое, возможно, насчитывало 15 000 человек. Они создали моаи, знаменитые статуи, и использовали доступные им природные ресурсы для перемещения этих гигантских моаи в разные части острова. Когда в 1722 году первые европейцы высадились на Рапануи, моаи всё ещё стояли, но деревья уже исчезли. Население сократилось до некоего Даймонд пишет, что из других целей, а также наземных птиц, живших в природных ресурсах Рапануи.

Главный урок этой зам в прошлом люди сделали, полностью вырубив истребления. С оптимизмом другой выбор и не пов ещё стоит прочитать как среды.

Блог Рецензия на книгу Новости Науки  
www.novostinauki.com/Polinezyskie\_krasy\_Rapanui

**ПОВОСТИ НАУКИ**

**Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?**

Мейкл Кимбал, репортёр отдела науки

Книга Джареда Даймонда «Коллапс» вышла в 2005 году. В этой книге описано поселение на острове Рапануи (также известном как Остров Пасхи).

Вскоре после публикации книга вызвала противоречивые отклики. Многие учёные ставили под сомнение предложенную Даймондом версию произошедшего на Рапануи. Они соглашались с тем, что гигантские деревья исчезли до того, как европейцы впервые прибыли на остров в XVIII веке, но не принимали версию Джареда Даймонда о том, что послужило причиной их исчезновения.

Недавно учёные Карл Липо и Терри Хант опубликовали новую версию. Они считают, что полинезийские крысы съели семена деревьев, не дав тем самым вырасти новым деревьям. Они уверены, что крысы были случайно или намеренно завезены на остров в каноэ, в которых на Рапануи приплыли первые поселенцы.

Исследования показали, что численность популяции крыс может удваиваться каждые 47 дней. А это огромное число крыс, которым нужно чем-то питаться. Чтобы подтвердить свою версию, Липо и Хант указывают, что на остатках пальмовых орехов видны следы крысиных зубов. Они, конечно же, соглашались с тем, что и люди сыграли свою роль в уничтожении лесов на Рапануи. Однако они уверены, что полинезийская крыса была ещё большим фактором среди всех рассматриваемых факторов.



Рапануи

Вопрос 3 / 7

Воспользуйтесь текстом «Рецензия на книгу «Коллапс», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Ниже приведены утверждения из текста «Рецензия на книгу «Коллапс». Являются ли данные утверждения фактами или мнениями? Отметьте «Факт» или «Мнение» для каждого утверждения.

Является ли данное утверждение фактом или мнением?	Факт	Мнение
В этой книге автор описывает несколько цивилизаций, которые погибли, сделав неверный выбор и причинив вред окружающей среде.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Один из самых будоражащих примеров, описанных в книге, – Рапануи.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Они создали моаи, знаменитые статуи, и использовали доступные им природные ресурсы для перемещения этих гигантских моаи в разные части острова.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Когда в 1722 году первые европейцы высадились на Рапануи, моаи всё ещё стояли, но деревья уже исчезли.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Книга хорошо написана, и её стоит прочитать каждому, кто обеспокоен проблемами окружающей среды.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Рецензия на книгу «Коллапс»

Новая книга Джареда Даймонда «Коллапс» несёт в себе предупреждение о последствиях разрушения окружающей среды. В книге автор описывает несколько цивилизаций, которые погибли из-за неверного выбора и причинив вред окружающей среде. Среди самых будоражающих примеров, описанных в книге, – Рапануи.

Автор пишет, что Рапануи был заселён полинезийцами. Они построили процветающее общество, которое, возмужав, достигло 10 000 человек. Они создали моаи, знаменитые статуи, и использовали доступные им природные ресурсы для перемещения этих гигантских моаи в разные части острова. Когда в 1722 году первые европейцы высадились на Рапануи, моаи всё ещё стояли, но деревья уже исчезли. Со временем население сократилось до нескольких тысяч человек, борющихся за выживание. Даймонд пишет, что жители Рапануи расчистили землю для других целей, а также чрезмерно охотились на многих наземных птиц, живших на острове. Он предполагает, что истощение природных ресурсов привело к гражданским войнам на Рапануи.

Главный урок этой замечательной, но пугающей книги в том, что в прошлом люди сделали выбор в пользу разрушения окружающей среды, полностью вырубая деревья и охотясь на животных до истребления. С оптимизмом автор указывает на то, что мы можем сделать другой выбор и не повторить их ошибок сегодня. Книжка стоит прочитать каждому, кто обеспокоен проблемами окружающей среды.

**Ситуация функционирования текста:** общественная  
**Формат текста:** сплошной  
**Тип текста:** рассуждение  
**Читательское умение:** размышление над содержанием и формой текста  
**Форма вопроса:** множественный выбор  
**Трудность:** 654 балла по 1000-балльной шкале, 5 уровень

**Комментарий.** 42% российских учащихся полностью выполнили это задание. Самый низкий результат – 17% (Марокко), самый высокий – 71% (США).

Из учеников, приступивших к выполнению задания, 36% получили 2 балла, 28% – 1 балл. Задание проверяет умение различать факт и мнение.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ «ФИОКО»

PISA 2018

### Рапануи

Вопрос 6 / 7

Воспользуйтесь текстами всех трёх источников, расположенными справа, нажимая на каждую из вкладок.

Используйте метод «Перетащить и оставить», чтобы поместить причины, о которых говорится в каждой версии, и одно общее для них следствие в соответствующие ячейки таблицы.

#### Версии

Причина	Следствие	Сторонники версии
		Джаред Даймонд
		Карл Липо и Терри Хант
Все моаи были созданы в одной каменоломне.	Полинезийские крысы съели семена, в результате чего не могло вырасти новых деревьев.	Поселенцы завезли полинезийских крыс на Рапануи с помощью каноэ.
Большие деревья исчезли с Рапануи.	Жителям Рапануи нужны были природные ресурсы для перемещения моаи.	Люди вырубали леса, чтобы расчистить землю для земледелия и других нужд.

Блог Рецензия на книгу Новости Науки

www.novostinauki.com/Polineziyskie\_krysy\_Rapanui

## НОВОСТИ НАУКИ

### Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?

Майкл Кимбол, репортёр отдела науки

Книга Джареда Даймонда «Коллапс цивилизации» о поселении на острове Рапануи (также известном как

Вскоре после публикации книга вызвала споры, и учёные ставили под сомнение предположения о произошедшем на Рапануи. Они со временем исчезли до того, как европейцы вплоть до 1970-х не принимали версию Джареда Даймонда об исчезновении.

Недавно учёные Карл Липо и Терри Хант считают, что полинезийские крысы съели семена, и самым вырасти новым деревьям. Они считают, что или намеренно завезены на остров первые поселенцы.

Исследования показали, что численность крыс росла каждые 47 дней. А это огромное число. Чтобы подтвердить свою версию, Липо и Хант пальмовых орехов видны следы крыс. Они соглашаются с тем, что и люди сыграли роль на Рапануи. Однако они уверены, что полинезийцы виновником среди всех рассматриваемых

**Ситуация функционирования текста:**

*общественная и личная (multiple)*

**Формат текста:** сплошной

**Тип текста:** множественный

**Читательское умение:** обобщение и формулирование выводов

**Форма вопроса:** выделение части текста и перетаскивание слов или отрывков текста в поле ответа

**Трудность:** 665 баллов по 1000-балльной шкале, **5 уровень.**

**Комментарий:** **15%** российских учащихся дали верный ответ на этот вопрос. Самый низкий результат – 4% (Марокко), самый высокий – **46%** (Сингапур).



## Трудности российских школьников при выполнении заданий международных исследований

1. Установление различий между двумя текстами на одну тему, особенно в случае, если место расположения искомой информации неочевидно;
2. Выбор текста в соответствии с содержанием вопроса при работе с множественным текстом (несколько источников информации);
3. Соотнесение разных источников с целью определить, в каком из них упоминалась указанная информация;
4. Поиск информации в несплошном тексте;
5. Поиск информации на карте, особенно если нужно соотнести её с вербально представленной информацией;
6. Оценка элементов формы текста в соответствии с коммуникативной задачей автора, в т.ч. стилевых авторских приемов;
7. Выводы об источнике данных;
8. Использование фоновых знаний для трактовки информации текста.



# Открытый банк заданий по ФГ 2020 г.

**Антибиотики** - комплексное задание, посвящённое проблеме распространения устойчивости бактерий к антибиотикам, состоит из нескольких информационных листов и моделирует ситуацию восприятия общественно-значимой научной информации.

Ответы показывают, насколько адекватно ученик воспринимает ключевые идеи, способен ли он занимать осознанную позицию, понимать основания тех или иных решений и противостоять ложным стереотипам. При этом нужно уметь анализировать не только собственно текст, но и инфографику, потому что плакат, информационный листок, инфографика – одни из главных каналов информирования общества по столь значимым проблемам.



## Антибиотики

### Задание 1 / 15

56%

*Воспользуйтесь текстом «Листок 1», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.*

Какие инфекции, кроме бактериальных, можно лечить антибиотиками?

**Компетенция:** находить и извлекать информацию

### Листок 1

#### Почему лекарства больше не действуют?

Открытие британского учёного Александра Флеминга, сделанное в 1929 году, что пенициллин из зелёной плесени убивает микробы, положило начало созданию большой группы антимикробных препаратов под общим названием «антибиотики». Применение антибиотиков позволило в разы сократить смертность от таких заболеваний, как чума, холера, туберкулёз и др.

Создав эти лекарства, человечество получило мощное оружие в борьбе с заболеваниями, вызванными бактериями и грибковыми инфекциями, но... постепенно обнаружило, что оружие действует всё слабее, а враг становится всё сильнее.

39,7%

**Компетенция:** осмысливать и оценивать содержание и форму текста

## Антибиотики

Задание 3 / 15

С какой целью авторы листка 1 добавили к тексту диаграмму «Зарегистрированные антибиотики»?

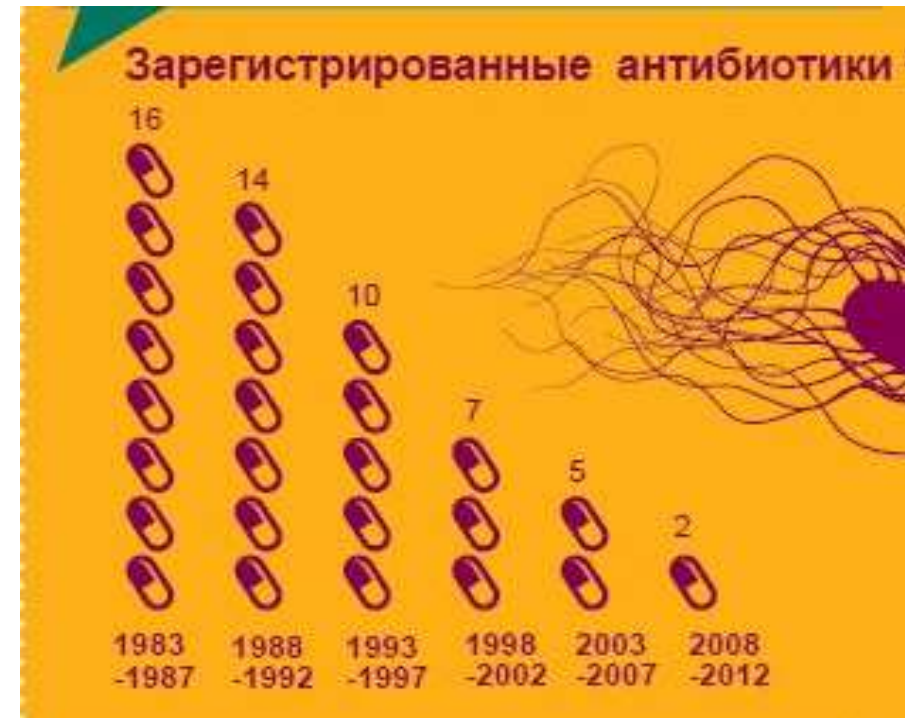
Отметьте **один** верный вариант ответа.

Чтобы показать, что...

- новые антибиотики становятся всё мощнее
- новые антибиотики становятся всё более дорогими
- новых антибиотиков создают всё меньше
- новые антибиотики хуже предыдущих

Появились супербактерии, которые устойчивы абсолютно ко всем существующим антибиотикам.

Учёные с трудом разрабатывают новые лекарства, более сильные, дорогостоящие, а бактерии, изменившись в который раз, очень быстро перестают реагировать и на них.



## Антибиотики

Задание 6 / 15

33%

*Воспользуйтесь текстом «Листок 2», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа.*

Сколько процентов опрошенных людей из **всех 12 стран**, судя по данным опроса, не знают, какие болезни нельзя вылечить антибиотиками?

### В РОССИИ

Только **56%** опрошенных россиян, принимавших антибиотики, сообщили, что их последний курс назначил врач, – это самый низкий показатель среди всех стран. **67%** ошибочно полагают, что антибиотиками можно вылечить грипп, хотя антибактериальные препараты не действуют на вирусы. **26%** считают, что с улучшением самочувствия следует прекратить прием антибиотиков, а не пропить весь предписанный курс.

### Компетенция: находить и извлекать информацию

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) провела опрос, в котором приняли участие около 10 тыс. взрослых человек из 12 стран мира, в том числе из России. Результаты опроса показали полное непонимание серьезности проблемы устойчивости к антибиотикам.

### В МИРЕ



22,6%

**Компетенция:** осмыслять и оценивать содержание и форму текста

## Антибиотики

Задание 15 / 15

Марина попыталась объяснить бабушке, почему аптеки прекращают продавать антибиотики без рецепта. Но бабушка возразила: «В конце концов, как я принимаю лекарства, это мое личное дело, и никого больше это не касается!»

Согласны ли вы с аргументом бабушки Марины? ДА/НЕТ

Объясните свой ответ, используя информацию из **листка 1** и **листка 4**.



## ОЦЕНКА ЗАДАНИЯ 15 БЛОКА «АНТИБИОТИКИ»

2 балла	<p>Выбран ответ «Нет», в обосновании указано на то, что:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устойчивые к антибиотикам инфекции человек может передать другим людям (листок 4);</li><li>- появляются супербактерии, ИЛИ могут вернуться эпидемии смертельных инфекций, ИЛИ новых (эффективных) антибиотиков становится все меньше, ИЛИ новые антибиотики становятся все дороже (листок 1).</li></ul> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <p><i>Нет. Устойчивые бактерии распространятся и на других людей. Если это опасная инфекция, как чума, это приведет к росту смертности.</i></p> <p><i>Нет. Микробы становятся устойчивыми к обычным антибиотикам, и всем приходится переплачивать, покупая новые антибиотики, потому что простые, старые антибиотики уже не помогают.</i></p>
1 балл	<p>Выбран ответ «Нет», обоснование опирается на информацию ТОЛЬКО из листка 1 или ТОЛЬКО из листка 4.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <p><i>Нет. Конечно, это выбор каждого. Но о других так же нужно думать, потому что бактерии передаются через прямой контакт с человеком.</i></p> <p><i>Если раздавать всем антибиотики без рецепта, то они просто потом будут бездейственны и никому не помогут.</i></p>

## Задания по читательской грамотности и методические рекомендации по их использованию доступны на следующих ресурсах:

- Портал РЭШ (Российская электронная школа)  
<https://fg.resh.edu.ru/>
- Банк заданий по ФГ (8,9 класс)  
<https://fioko.ru/>
- Комплекты диагностических работ доступны по ссылке [fioco.ru/ruspisa](https://fioco.ru/ruspisa)
- Портал «Единое содержание общего образования»: Функциональная грамотность  
[https://edsoo.ru/Funkcionalnaya\\_gramotnost.htm](https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm)
- Открытые международные задания на портале PISA  
<http://www.oecd.org/pisa/test/other-languages>
- Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, Л.А. Рябининой. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020, 2021.



Мероприятия / Создание мероприятия

## Новое мероприятие

Название мероприятия

- Глобальные компетенции
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Читательская грамотность

Дата проведения

23.09.2024 09:00

Контрольно-измерительный материал

Вариант	Время на выполнение	КИМ	Материалы	
Вариант 1	40 минут	Читательская грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.	Показать	✕

[+](#) Добавить вариант



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Благодарю за внимание!**

[fioco.ru](http://fioco.ru)

[centroko@fioco.ru](mailto:centroko@fioco.ru)